



iiisue

Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad
y la Educación



Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación



Segundo Informe de Actividades
Dr. Hugo Casanova Cardiel

Índice

1. El IISUE en el contexto de 2020	3
1.1. Órganos colegiados	4
2. Los académicos	5
2.1 Composición del personal académico	5
2.2 Contrataciones, concursos y promociones	10
2.3 Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de TC	10
2.4 Sistema Nacional de Investigadores	11
2.5 Distinciones, premios y presencia institucional	12
3. El IISUE y sus tareas sustantivas	14
3.1. Investigación y producción académica	14
3.1.1. Líneas y proyectos de investigación	14
3.1.2. Libros, artículos, capítulos de libro y otras publicaciones	16
3.2. Docencia	16
3.3. Archivo Histórico de la UNAM	19
3.3.1. Productos y proyectos	20
3.4. Vinculación social	23
3.4.1. El Museo UNAM Hoy	24
3.4.2. Convenios y vínculos con instituciones universitarias, nacionales e internacionales	25
3.4.3. Encuentros académicos (congresos, coloquios, seminarios, presentación de libros) ..	26
3.4.4. Medios y redes sociales	26
4. Áreas técnicas especializadas: Editorial, Cómputo y Biblioteca	28
4.1. Editorial	28
4.2. Cómputo	30
4.3. Biblioteca	31
5. Gestión administrativa	33
6. Un cierre para el 2020	35
Anexos	36
A. Órganos colegiados	36
B. Publicaciones 2020	41

1. El IISUE en el contexto de 2020

Al inicio de la tercera década del tercer milenio, el contexto que nos rodea en términos personales e institucionales es complejo y riesgoso. La pandemia que ha superado ya los dos millones de fallecimientos en el mundo y más de 170 mil en México, constituye un escenario sin precedentes y un reto que obliga a repensar prácticamente todos los ángulos de la vida social.

Todas y todos nosotros hemos experimentado el mal cara a cara. A través de las noticias, en la reducción de las interacciones personales y en la imposibilidad de acudir a nuestros lugares de trabajo cotidiano, pero todos hemos sido afectados por la pandemia. En muchos casos, el contagio nos ha afectado personalmente y ha afectado a nuestros seres queridos. A quienes han perdido a familiares y amigos, reitero mi solidaridad y respeto.

Pese a las desfavorables condiciones que nos rodean, el encargo social al IISUE se mantiene y se refrenda. Quisiera recordarles que, en estos casi doce meses de confinamiento, el trabajo del IISUE no se ha detenido. Los académicos hemos seguido trabajando de manera intensa. Se han concluido libros, capítulos de libro y artículos. En este rubro, destaca la edición de nuestra obra colectiva, *Educación y pandemia. Una visión académica*, que fue un esfuerzo en el que participamos más de la mitad de las investigadoras e investigadores del IISUE y en el que, a menos de dos meses del confinamiento, logramos plasmar nuestra visión del muy incierto escenario que se abría para la educación en la totalidad de sus niveles. En el periodo que se informa, se han sostenido las actividades de docencia, se han impartido conferencias y organizado numerosos encuentros especializados. Por su parte, el personal técnico académico ha logrado mantener importantes resultados, dando continuidad a las múltiples actividades de sus campos.

El personal administrativo de confianza ha colaborado de una manera continuada y el equipo de gestión ha generado las condiciones para que todos los demás realicen sus actividades. Merece una mención especial el equipo de vigilancia, que no ha dudado en aportar sus esfuerzos en el horario regular y en horas extras.

Durante este año, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación –al igual que el resto de entidades y dependencias de la UNAM– ha orientado su actividad hacia las modalidades digitales y emprendido una labor compleja para todas y todos. El trabajo académico se ha desplazado a los hogares, y se ha visto afectada la intimidad domiciliaria de quienes realizan tareas de investigación y docencia –incluyendo especialmente a alumnas y alumnos– por la presencia de visitantes que traspasan de manera virtual los umbrales de la sala y el comedor. Las computadoras también han visto transformada su utilidad personal e incluso lúdica, y buena parte de la jornada diaria, hoy transcurre frente al teclado y la pantalla.

El informe que les presento es una responsabilidad que asumo personalmente con entusiasmo. Pero también quiero reconocer que se trata del informe de todas y todos. Es un informe que reporta las aportaciones sociales y académicas de una comunidad en la que estamos involucradas e involucrados casi 250 mujeres y hombres que este año hemos ofrecido nuestra mejor versión personal.

1.1 Órganos colegiados

El trabajo colegiado del IISUE tiene una doble dimensión: interna y externa. Los órganos colegiados internos incluyen el Consejo Interno, el Comité Editorial, la Comisión de Biblioteca, el Subcomité de Cómputo y la Subcomisión de Superación Académica; espacios donde se consultan y discuten las principales decisiones de la entidad.

El desarrollo de las sesiones no se detuvo frente a la contingencia sanitaria, sólo se trasladó al espacio virtual, desde el cual se continuó con la revisión de los diversos temas relacionados con el Instituto. Así, se realizaron ocho reuniones ordinarias y quince reuniones extraordinarias del Consejo Interno, así como siete sesiones del Comité Editorial, cuatro de la Comisión de Biblioteca, una del Subcomité de Cómputo y dos reuniones de la Subcomisión de Superación Académica. Cabe destacar en este apartado, la instalación de la Comisión Interna de Equidad de Género (hoy Comisión Interna para la Igualdad de Género) aprobada por el Consejo Interno del IISUE en el mes de febrero de 2020, integrada en su primera etapa por la Mtra. Gabriela Delgado, la Dra. Rosalina Ríos Zúñiga y el Dr. Mauricio Zabalgoitia.

Respecto a la dimensión externa, los órganos colegiados en los que el IISUE tiene representación son el Consejo Universitario, el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, y el Consejo Técnico de Humanidades, todos ellos espacios universitarios en los cuales se llevaron a cabo diversas sesiones virtuales a lo largo de 2020.

Cabe mencionar también el trabajo de las comisiones Dictaminadora y Evaluadora que, bajo criterios de alta exigencia, aportaron sus mejores esfuerzos para el fortalecimiento y la valoración de la planta académica. En el periodo reportado, tanto la Comisión Dictaminadora como la Comisión Evaluadora se reunieron en tres ocasiones por la vía digital. Como siempre, nuestro mayor reconocimiento institucional a sus destacadas y destacados integrantes.

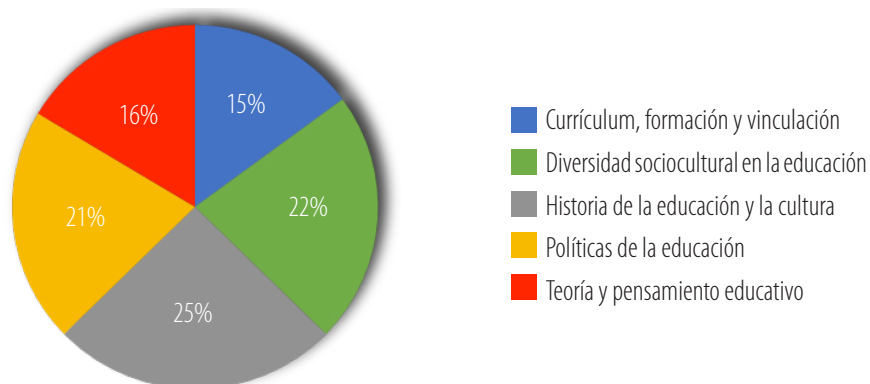
2. Los académicos

La planta académica del IISUE constituye el principal activo de nuestra entidad. Con una composición claramente multigeneracional y mayormente femenina, la planta del Instituto conjunta a personas provenientes de diversas formaciones disciplinarias –la historia, la pedagogía y las ciencias sociales– e integra dos grandes grupos orientados, por un lado, a la investigación y, por el otro, al trabajo técnico académico. A su vez, en este segundo grupo pueden distinguirse los académicos dedicados al Archivo Histórico y los académicos centrados en tareas de edición, biblioteca y cómputo.

2.1 Composición del personal académico

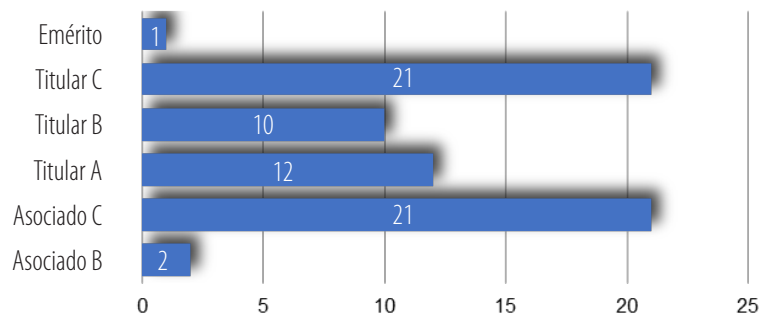
Los investigadores del IISUE se encuentran adscritos a 5 áreas de investigación: Currículum, formación y vinculación; Diversidad sociocultural en la educación; Historia de la educación y la cultura; Políticas de la educación; y Teoría y pensamiento educativo. La siguiente gráfica muestra el porcentaje de investigadores que en 2020 integraron cada una de estas áreas:

Porcentaje de investigadores adscritos a las áreas académicas



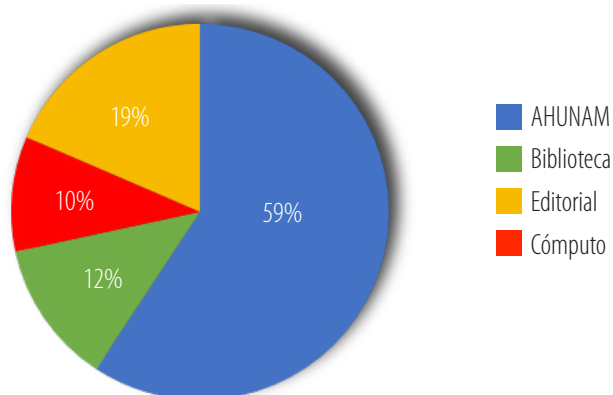
En el periodo que se informa, el IISUE contó con un total de 67 investigadoras e investigadores. 43 con nombramientos titulares y 23 con nombramientos de asociados. De manera concreta, el Instituto estuvo conformado por un investigador emérito, 21 investigadores titulares C, 10 investigadores titulares B y 12 investigadores titulares A; así como por 21 investigadores asociados C y 2 investigadores asociados B.

Nombramientos de los investigadores



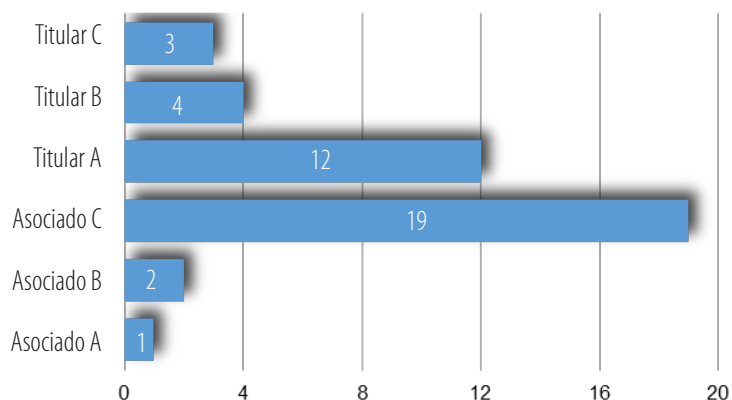
Además, la planta académica del IISUE estuvo integrada por 41 técnicas y técnicos académicos adscritos al Archivo Histórico y a las tres áreas técnicas especializadas (Coordinación de Biblioteca, Departamento de Cómputo y Coordinación Editorial):

Porcentaje de técnicos académicos por área



Los nombramientos de los técnicos académicos se presentan en la siguiente gráfica, éstos se concentran en 19 técnicos académicos titulares y 22 asociados.

Nombramientos de los técnicos académicos

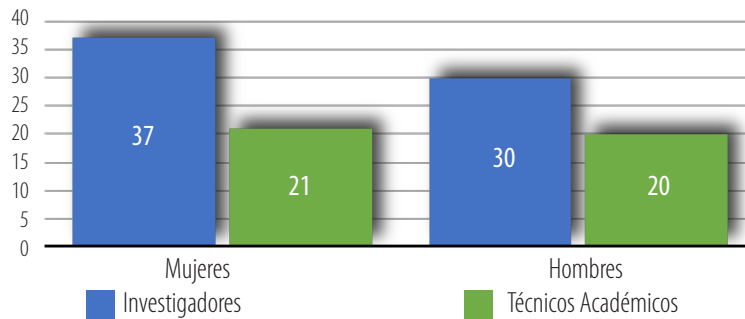


La edad promedio de quienes se dedican a la investigación es de 58 años, una unidad menos que el año anterior. Se destaca en ello la incorporación de jóvenes investigadores en los años recientes, lo que ha permitido un intercambio generacional de suma importancia para la vida académica del Instituto. La edad promedio de los técnicos académicos también descendió una unidad en 2020, estableciéndose en los 54 años. Así, los esfuerzos seguirán encaminados a fortalecer este intercambio con la realización de actividades que permitan el diálogo entre los académicos de distintas generaciones.

Rango de edad del personal académico del IISUE			
Investigadores	Promedio de edad	Técnicos académicos	Promedio de edad
	58		54
35-40	6	35-40	6
41-50	16	41-50	6
51-60	12	51-60	18
61-70	22	61-70	11
+ 71	11	+ 71	0
Total	67	Total	41

Por otro lado, cabe mencionar que la planta académica del IISUE está integrada por 58 mujeres y 50 hombres, de manera particular por 37 investigadoras, 30 investigadores, 21 técnicas académicas y 20 técnicos académicos. Estos datos nos permiten afirmar que la comunidad académica está mayormente conformada por mujeres.

Sexo del personal académico



Otro dato que resulta relevante presentar es el referente a la escolaridad, la cual tuvo un ligero incremento, pasando de 88% de investigadores con doctorado en 2019 a 90% en 2020; en consecuencia, el porcentaje de investigadores con estudios de maestría descendió de 12% a 10% en 2020. En cuanto a la escolaridad de los técnicos académicos, se destaca que la mayoría de ellos, 37%, tiene estudios de licenciatura, 34% ha realizado un posgrado y 29% aún no cuenta con el título de licenciatura. Este último dato nos muestra que tenemos un área de oportunidad que debemos superar en el futuro inmediato.

Escolaridad del personal académico			
Investigadores		Técnicos académicos	
Doctorado	60	Doctorado	2
Maestría	7	Maestría	12
		Licenciatura	15
		Bachillerato	12
Total	67	Total	41

A la planta académica regular del IISUE, se han incorporado un importante número de becarios posdoctorales que, bajo la dirección de un investigador más experimentado, llevan a cabo sus proyectos de investigación y

participan en las reflexiones de los temas propios del IISUE. En el año que se informa, cuatro becarios posdoctorales estuvieron adscritos al Instituto: tres de ellos durante todo el año y uno de ellos concluyó su estancia en los primeros meses, lo cual dio paso a la incorporación de otra persona.

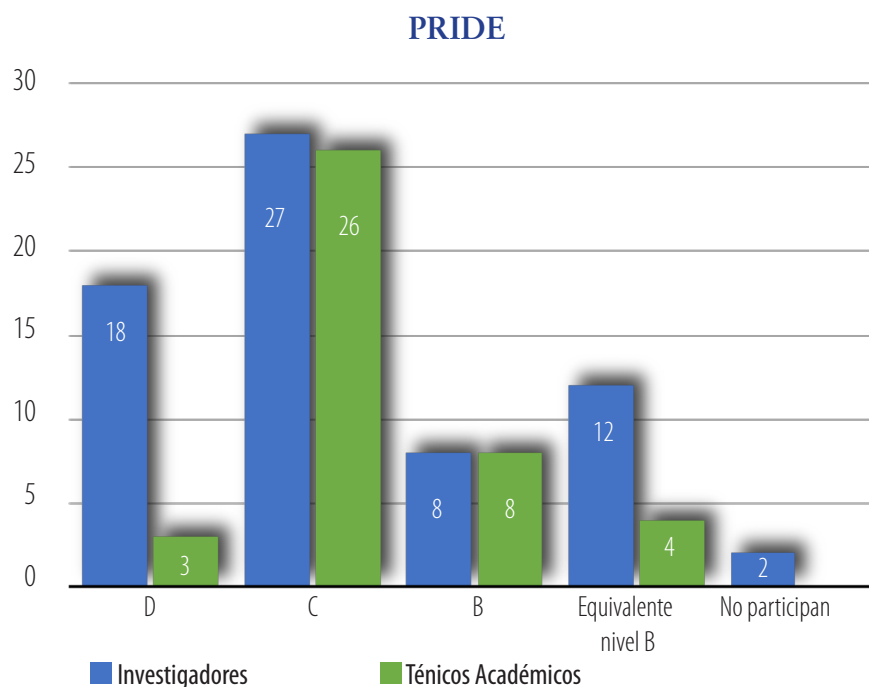
2.2 Contrataciones, concursos y promociones

A principios de 2020, se incorporó a la planta académica una investigadora Asociada C y se promovió a la categoría de Titular C una técnica académica. Sin embargo, este rubro resultó especialmente afectado debido a la práctica cancelación de las actividades académico-administrativas de la UNAM. Así, los concursos de oposición abiertos para ocupar cuatro plazas de investigador asociado C quedaron suspendidos. Ello ocurrió desde el mes de marzo; fue hasta diciembre que se estableció el “Acuerdo por el que se Determina la Reanudación de los concursos de oposición en la Universidad Nacional Autónoma de México”, y que se dio la pauta para su reactivación a partir de 2021.

En el año que se informa, la Mtra. Lourdes Velázquez hizo efectiva su incorporación al Subprograma de Retiro Voluntario por Jubilación del Personal Académico de Carrera de la UNAM.

2.3 Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de TC (PRIDE)

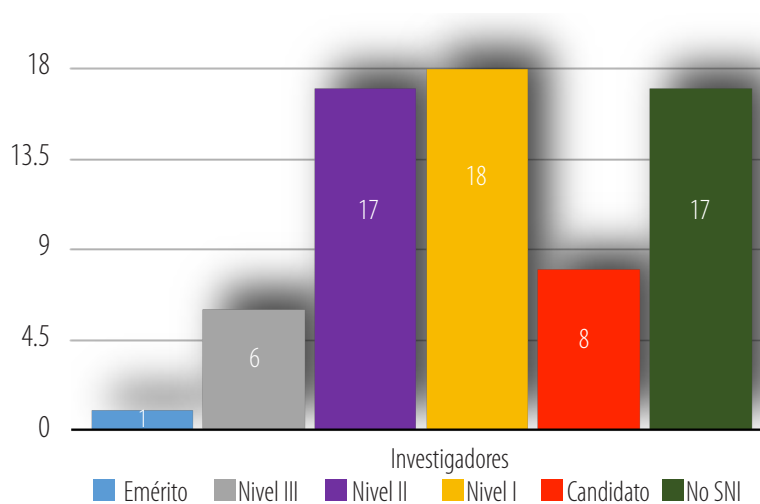
En 2020, la pertenencia de los académicos del IISUE al Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico tuvo una ligera variación ascendente. Así, hoy la mayoría de los académicos se encuentran adscritos al nivel C del PRIDE (27 investigadores y 26 técnicos académicos) y un número importante al nivel D (18 investigadores y 3 técnicos académicos); esto es, cerca de 70% de la planta de investigación se encuentra en los niveles C y D del PRIDE. Lo anterior refrenda la solidez del trabajo académico que se realiza en el Instituto, así como la fortaleza de su comunidad académica.



2.4 Sistema Nacional de Investigadores

La adscripción de los investigadores al SNI se mantuvo en la misma línea del año anterior. Así, para 2020 el IISUE contó con un investigador emérito, 6 investigadores en el nivel III (9%), 17 investigadores en el nivel II (25%), 18 investigadores en el nivel I (27%), 8 investigadores como candidatos (12%). Por su parte, es preciso reconocer que 17 investigadores (25%) no forman parte del SNI y que ello constituye un área de oportunidad para nuestro Instituto.

Presencia de investigadores en el SNI



2.5 Distinciones, premios y presencia institucional

En 2020, a propuesta del Consejo Interno del IISUE, la UNAM otorgó el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Mtra. Lourdes Chehair Náder. Por su parte, el Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) concedió el Premio Paul Coremans a la mejor tesis de doctorado a la Dra. Sandra Peña Haro. El IISUE se enorgullece por ambos reconocimientos.

Los académicos del IISUE tuvieron en 2020 una importante presencia institucional. La Dra. María Concepción Barrón Tirado se desempeñó como titular de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED). Asimismo, el Dr. Enrique Ruiz Velasco fungió como Secretario Académico de la CUAED y posteriormente se integró a la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) como Director de Proyectos de Transformación Digital. Ambos académicos concluyeron sus funciones y hoy están de regreso en sus actividades de investigación en el IISUE.

Por su parte, la Dra. Leticia Pogliaghi continuó en la Coordinación Académica de Capacitación, Valores y Entornos Universitarios dentro de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria de la UNAM.

Otros importantes nombramientos fueron el de la Mtra. Gabriela Delgado, quien ocupó por varios meses la titularidad de la Dirección de Transversalización de las Políticas Institucionales de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, así como el de la Dra. Marion Lloyd quien, desde octubre pasado, funge como subdirectora en la Dirección General de Evaluación Institucional.

Merece también una mención especial la participación de los académicos del Instituto en diversos órganos colegiados de la UNAM. Entre ellos, se encuentra el Dr. Juan Manuel Piña, la Dra. Rocío Amador, el Dr. Armando Pavón, el Dr. Alejandro Márquez, la Mtra. Paulina Michel y el C. Luis Torres. Los académicos y académicas del Instituto también forman parte de diversas comisiones Dictaminadoras y Evaluadoras, de Comités Académicos en otras entidades de la Universidad, así como de órganos colegiados en otras instituciones.

Cabe mencionar, además, la participación constante de nuestros académicos en otras entidades y programas universitarios.

En 2020, a través de su titular, el IISUE ha ratificado su presencia institucional en diversos espacios universitarios, tales como la Comisión del Mérito Universitario en el Consejo Universitario, en el “Grupo de trabajo para la vuelta a las actividades de la UNAM” y en el Consejo Consultivo de la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género de la UNAM. En este último rubro, también es importante destacar la presencia del Instituto –como ponentes y asistentes– en el curso “Políticas universitarias para la igualdad de género”.

3. El IISUE

y sus tareas sustantivas

3.1 Investigación y producción académica

La investigación es el primer encargo asumido por nuestro Instituto. Es una tarea que surge desde su creación como Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU) en 1976 y es una responsabilidad a la cual ha enfocado desde entonces sus principales esfuerzos. De esta manera, la investigación sobre la universidad y la educación es la plataforma en la cual se articulan 67 mujeres y hombres, quienes conjuntan su trabajo en cinco áreas y 119 proyectos de investigación.

3.1.1 Líneas y proyectos de investigación

De los proyectos señalados, 76% son proyectos individuales y 24% son colectivos. Éstos se adscriben a las 27 líneas de investigación, que abarcan las diversas temáticas referentes a la universidad y la educación, y que son abordadas en el Instituto. Uno de los ejercicios prioritarios para este 2021, es la valoración y actualización de dichas líneas por parte de toda la comunidad académica. Este ejercicio permitirá una actualización de la estructura del trabajo de investigación y resulta una condición necesaria ante las condiciones generadas por la contingencia sanitaria.

En el marco de este apartado, también es importante aludir a los proyectos de investigación adscritos al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT). De éstos, cabe señalar que en el año que se reporta 11 continuaron en proceso, 6 concluyeron y 2 fueron iniciados.

Líneas de investigación del IISUE

Análisis de políticas
Colegios y corporaciones educativas en Hispanoamérica siglos XVI y XIX
Cuerpo y pedagogía
Currículum
Debates teóricos, transversalidad y sistemas educativos
Educación e instituciones eclesásticas y civiles del mundo moderno y contemporáneo
Educación, ciudadanía y derechos humanos
Educación, empleo y trabajo
Educación, ética y valores
Epistemología y educación
Evaluación de la educación
Filosofía, teoría y educación
Fuentes para la historia de las instituciones
Género y cultura en la historia de la educación
Género y educación
Gestión y gobierno
Historia social, cultura y narración
Innovación tecnológica y educación
Instituciones y comunidades científicas y profesionales
Manifestaciones culturales y corrientes ideológicas
Modos de formación para la producción de conocimientos
Pensamiento crítico y campo educativo
Políticas científicas, tecnológicas y de innovación
Procesos formativos
Reformas educativas
Representaciones e imaginarios sociales en educación
Universidades hispanoamericanas, siglos XVI-XVIII

3.1.2 Libros, artículos, capítulos de libro y otras publicaciones

En el transcurso del año que se informa fueron publicados 177 productos de diversa índole. Un número que, dadas las inciertas condiciones de 2020, resulta aceptable. Así, los investigadores reportaron 14 libros (3 de autor y 11 coordinados), 79 capítulos de libro, 62 artículos en revistas, 7 prólogos, introducciones y presentaciones, 5 reseñas, 4 ponencias en memorias y 4 editoriales, así como 2 cuadernos. Si dividimos los 177 productos entre los 67 investigadores, encontramos que el promedio se sitúa en 2.5 productos por persona. Una cifra aceptable en su conjunto, pero que podría quitar visibilidad al esfuerzo de algunas y algunos investigadores que superaron esa proporción y que podría, por otro lado, ocultar las insuficiencias en otros casos.

Publicaciones 2020

Producto	Investigadores	Técnicos académicos	Total
Libros de autor	3	0	3
Libros coordinados	11	0	11
Cuadernos	2	0	2
Capítulos de libro	79	7	87
Artículos en revistas	62	9	71
Ponencias en memorias	4	0	4
Prólogos, introducciones, presentaciones	7	0	7
Reseñas	5	0	5
Editoriales	4	0	4
TOTAL	177	16	193

Es oportuno destacar que las publicaciones de los técnicos académicos se concretaron en 9 artículos en revistas, boletines y gacetas, así como en 7 capítulos de libro.

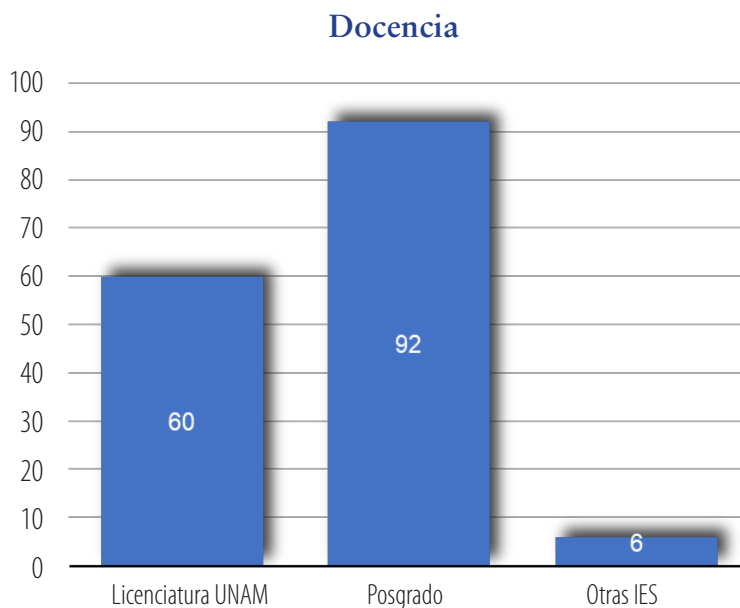
3.2 Docencia

Durante 2020, el traslado del aula a la pantalla representó profundos cambios para la docencia. A partir de marzo del año que se informa, se realiza-

ron importantes ajustes para dar continuidad a los más de 150 cursos que impartieron los académicos del IISUE. Destacan en ello las horas dedicadas a aprender el uso de las plataformas virtuales, las horas de clase impartidas en un nuevo escenario, así como la atención dada por los docentes a los estudiantes de licenciatura y posgrado ante un escenario de incertidumbres institucionales.

La labor docente de los académicos del Instituto está centrada en el posgrado de la UNAM con la impartición de 92 seminarios (incluyendo maestría y doctorado), principalmente en los programas de Pedagogía, Historia, Ciencias Políticas y Sociales, así como la maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS). Por otro lado, la docencia en licenciatura (en la UNAM) llegó a un total de 60 cursos en 2020, fundamentalmente en las licenciaturas de Pedagogía, Historia, Sociología y Psicología.

También es relevante mencionar las actividades docentes de los académicos del IISUE en otras universidades, que en 2020 llegó a un total de 6 cursos de licenciatura, maestría y doctorado. Dos de ellos impartidos en la Universidad Autónoma de Tlaxcala, uno en la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), uno en el Instituto Mora, así como uno en la Universidad de Costa Rica y otro en la Universidad Alberto Hurtado de Chile. Por último, cabe resaltar que dos integrantes del personal de confianza impartieron docencia en la UNAM.



DOCENCIA LICENCIATURA		
Carrera / Facultad	Asignaturas	Investigadores
Historia – Facultad de Filosofía y Letras	19	10
Literatura Dramática y Teatro – Facultad de Filosofía y Letras	2	1
Pedagogía – Facultad de Filosofía y Letras	25	17
Psicología – Facultad de Psicología	7	3
Sociología – Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	7	4
Total	60	35

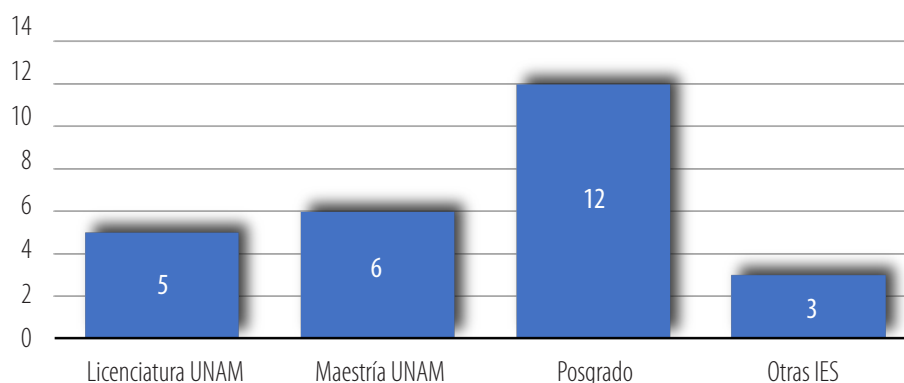
DOCENCIA EN PROGRAMAS DE MAESTRÍA DE LA UNAM		
Programa	Asignaturas	Investigadores
Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)	9	6
Historia	3	3
Pedagogía	43	24
Total	55	33

DOCENCIA EN PROGRAMAS DE DOCTORADO DE LA UNAM		
Programa	Asignaturas	Investigadores
Pedagogía	32	17
Ciencias Políticas y Sociales	5	3
Total	37	20

DOCENCIA EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR			
Institución	Asignaturas	Nivel	Investigadores
Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH)	1	Doctorado	1
Instituto de Investigaciones Dr. José María Luis Mora	1	Maestría	1
Universidad Alberto Hurtado (Chile)	1	Licenciatura	1
Universidad Autónoma de Tlaxcala	2	Doctorado	1
Universidad de Costa Rica	1	Doctorado	1
Total	6		5

En este rubro, destaca la participación de los académicos del Instituto en la dirección de tesis. En el año que se informa, el mayor número de tesis concluidas fue de doctorado, llegando a un total de 12. De igual manera, se reportó la conclusión de 6 tesis de maestría y 5 de licenciatura. Las tesis correspondieron mayormente a los campos de Pedagogía, Historia y Ciencias Políticas y Sociales. Es pertinente, asimismo, apuntar la conclusión de 3 tesis realizadas por estudiantes de doctorado de otras universidades bajo la dirección de académicos del IISUE.

Tesis concluidas



DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM LICENCIATURA	
Carrera	Concluidas
Pedagogía	2
Historia	3
Total	5

DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM MAESTRÍA	
Programa de posgrado	Concluidas
Docencia para la Educación Media Superior	1
Historia	2
Pedagogía	3
Total	6

DIRECCION DE TESIS CONCLUIDAS EN LA UNAM DOCTORADO	
Programa de posgrado	Concluidas
Pedagogía	11
Ciencias medicas, odontológicas y de la salud	1
Total	12

DIRECCIÓN DE TESIS CONCLUIDAS EN OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR	
Institución	Doctorado
Universidad Autónoma de Tlaxcala	1
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social	1
Universidad Popular Autonoma del Estado de Puebla	1
Total	3

3.3 Archivo Histórico de la UNAM

En 2020, la gran mayoría de las actividades del Archivo Histórico se vieron afectadas por la emergencia sanitaria. El trabajo de resguardo, gestión

y difusión de los fondos documentales del Archivo Histórico requieren de su manejo físico; ello simplemente no fue posible. No obstante, merced a los esfuerzos de su Coordinadora, así como a las labores invaluable de las jefaturas de departamento y de todo el personal académico, el AHUNAM logró avances altamente significativos para el Instituto y la Universidad. Tales esfuerzos se desplazaron principalmente al terreno digital, el cual resultó fortalecido de manera notable en el periodo que se informa.

3.3.1 Productos y proyectos

Una de las actividades centrales del AHUNAM ha sido la constitución de un Registro Central que contenga la información actualizada de la documentación que se resguarda, esto para saber con precisión cuál es el estado de avance de los procesos archivísticos a los que está siendo sometido cada uno de los Fondos o Colecciones. Durante el periodo que se informa, se dio continuidad a dicho Registro, así que hoy tenemos claro que el Archivo Histórico cuenta con 167 Fondos y Colecciones en total. Todo ello se divide de la siguiente manera: 42 Fondos Universitarios, 18 Colecciones Universitarias, 48 Fondos Incorporados y 59 Colecciones Incorporadas.

En el periodo que se informa, fueron completados en su totalidad los procesos archivísticos de un fondo y dos colecciones. Asimismo, se recibieron 9 instrumentos descriptivos nuevos, correspondientes a los siguientes fondos y colecciones: Fidel Astorga; Grupo de Información y Reproducción Elegida; Juan González Jáuregui; Antonio Vázquez Arellano; Gonzalo Peña Manterola; Esther Villalón; Ricardo Salazar Ahumada; Rafael Carrasco Puente; Escuela Nacional de Ciencias Químicas, los cuales fueron puestos a disposición de los usuarios tanto en la sala de consulta como en el portal digital del AHUNAM.

Servicios y atención al público

Durante los primeros meses de 2020, la atención a los usuarios del Archivo Histórico se realizó de manera presencial. Sin embargo, a partir del 20 de marzo las actividades presenciales fueron suspendidas y la atención se realizó a distancia por medio del correo electrónico, llamadas telefónicas

y plataformas virtuales. Ante esta situación, sólo se lograron realizar dos visitas guiadas de manera presencial y una virtual.

En cuanto al portal digital del AHUNAM, es importante destacar que incrementó su número de usuarios y llegó casi a 35,000 (10,000 más que el año anterior). No obstante, el número total de visitas se redujo de unas 98,000 en 2019 a cerca de 80,000 en 2020. Si bien asumimos que tales inconsistencias encuentran una explicación en el marco de la crisis sanitaria del año que se informa, también estamos claros que debemos fortalecer nuestro trabajo en este rubro.

La mayoría de los usuarios del portal residen en México, pero también se identificaron usuarios de Estados Unidos, Argentina, Colombia, España, entre otros países del continente americano. Dicho espacio es constantemente actualizado a través del trabajo conjunto de los técnicos académicos; continuaremos fortaleciendo nuestros esfuerzos para incrementar el volumen de fondos y colecciones en formato digital.

Las visitas a los tres portales del AHUNAM también fueron significativas. Así, en el periodo que se informa el portal “90 años de Autonomía de la UNAM” recibió cerca de 9,000 visitas (9% del total de las visitas); por otro lado, el portal “México 68” contabilizó 6,097 visitas (6% del total) y el portal “Zapata en la UNAM” 1,840 (que corresponde al 2%). Cabe mencionar que un abrumador 83% de las visitas, se concentró en el portal digital del AHUNAM donde se encuentran los fondos y colecciones.

Es importante recordar que las tareas de difusión del Archivo Histórico se han visto respaldadas a través de las redes sociales y la prensa. Éste es un tema en el que seguiremos insistiendo y buscando una mayor articulación para dar mayor unidad y coherencia a los esfuerzos de difusión de todo el Instituto.

Reprografía y digitalización de fondos

En el marco del programa estructural de digitalización de Fondos y Colecciones del AHUNAM, se continuó trabajando en el fondo Jaime Torres Bodet y en la colección Ricardo Salazar Ahumada; se llevó a cabo la digitalización de 1,163 imágenes, la normalización de 3,322 imágenes y la limpieza digital de 2,161 imágenes. Asimismo, se atendieron las solicitudes

de reproducción de los usuarios y se documentó a través de numerosos registros fotográficos la vida académica del Instituto.

Procesos de conservación y restauración

En los primeros meses del año que se reporta, se realizaron diversas actividades de conservación y restauración. Entre ellas, se inició la intervención para la conservación de tres fondos documentales y la restauración de tres fondos más, la cual fue suspendida en el mes de marzo cuando inició el periodo de confinamiento. Asimismo, se realizó un diagnóstico de la susceptibilidad del material documental al sufrir daño por agua, fragilidad, dimensiones y peso, y se avanzó en 40% en la colocación de indicadores en forma de símbolos y advertencias gráficas (Símbolos para Manipulación) recomendadas en la Norma ISO 780:1999.

Es importante destacar que durante el periodo de confinamiento se realizó el monitoreo de las condiciones ambientales en las salas de resguardo del AHUNAM y se llevaron a cabo dos diagnósticos en fondos documentales propuestos para su integración al AHUNAM. De igual manera, la sección de reprografía realizó dos visitas de diagnóstico: la primera a la colección particular de Pablo Nolasco Armas, que tiene un acervo de cerca de 10,000 negativos, y la segunda al archivo y biblioteca particulares del Ing. Heberto Castillo para hacer un registro fotográfico. En plena etapa de confinamiento y como todos los años, la sección de conservación y restauración colaboró en las tareas de fumigación y sanitización, así como en la valoración permanente de las instalaciones físicas del IISUE en Ciudad Universitaria y en el Museo UNAM Hoy, en el Centro Histórico de la ciudad.

Otras actividades académicas y vinculación con otros sistemas de archivos

En el año que se informa se llevó a cabo la IV edición del “Diplomado en Archivística y Gestión documental: una visión desde el AHUNAM”. Realizado inicialmente de manera presencial, y posteriormente en la modalidad virtual, el diplomado contó con la participación de la mayoría de los téc-

nicos académicos del AHUNAM. El personal técnico académico también colaboró en términos docentes en diversas entidades de la UNAM tales como ENES Morelia, FFyL, CEPE, FES Acatlán. Asimismo, en la Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.

Durante el año que se informa, se generaron valiosos vínculos con otros archivos a través de la participación en el repositorio “Memórica. México haz memoria” de la Dirección General de la Coordinación de Memoria Histórica y Cultural de México del Gobierno Federal. Asimismo, los especialistas del Archivo participaron en grupos de trabajo interinstitucionales con el Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores, con el Archivo General de la Nación y con la Red Nacional de Archivos de Instituciones de Educación Superior (RENAIES). De la misma manera, realizaron diversas actividades de divulgación y asesoría.

Por último, cabe mencionar que fue entregado a la coordinación editorial el libro “La memoria documental del movimiento estudiantil de 1968 en los archivos universitarios” en el cual participa el personal técnico académico del AHUNAM.

No podría omitirse un reconocimiento al grupo de técnicos académicos del AHUNAM por su especial disposición para programar sus actividades de cara a la emergencia sanitaria que se ha extendido a 2021. En tal sentido, ha habido una gran voluntad para diseñar programas de trabajo sustentados en modalidades tecnológicas y que permitan el desahogo de los importantes procesos que se llevan a cabo en el Archivo Histórico.

3.4 Vinculación social

El trabajo del Instituto se concreta en su vinculación con la sociedad. Así, año con año, se despliegan numerosas actividades que buscan llegar a las personas y a los grupos que tienen interés académico y social tanto en la universidad como en la educación. Así, a través de las publicaciones, las conferencias y de la presencia institucional del Museo UNAM HOY se busca promover la más amplia presencia del IISUE en los más diversos espacios sociales. Todo ello, es necesario reconocerlo, ha sido severamente trastocado por la emergencia sanitaria. Sin embargo, a través de nuestras redes sociales y de los más variados medios digitales, el colectivo académico del IISUE ha logrado alcanzar un público ampliamente extenso e importante.

3.4.1 El Museo UNAM HOY

Ubicado en el primer cuadro del Centro Histórico y, por tanto, Patrimonio Cultural de la Humanidad, el Museo UNAM HOY se ha convertido en una ventana importante para conocer la Universidad Nacional. De tal modo que a través de sus múltiples actividades de vinculación y difusión se da a conocer el trabajo académico y cultural de las y los universitarios.

Durante los primeros meses del periodo que se informa, las actividades del Museo se desarrollaron de forma presencial. El número de visitantes en estos primeros meses fue superior a la afluencia del mismo periodo en 2019, pasando de 1,625 a 4,650; es decir, un incremento de 3,000 visitantes. Asimismo, a principios de 2020 se inauguraron dos exposiciones, la primera fue una muestra fotográfica denominada *Ciudad. Esa utopía intangible*, realizada en colaboración con el Programa Universitario de Estudios sobre la Ciudad. La segunda exposición, *Matemáticas visibles. Una forma de imaginar las preguntas*, se efectuó con el trabajo conjunto del Instituto de Matemáticas. A pesar del poco tiempo de estar abiertas al público, ambas muestras recibieron un número significativo de visitantes. Asimismo, las actividades paralelas –conversatorios, charlas, talleres, cineclub y visitas guiadas– tuvieron una amplia recepción.

Posteriormente, a partir de marzo las actividades presenciales fueron suspendidas y comenzaron a generarse otros espacios de colaboración y difusión. Algunas actividades realizadas de manera presencial pudieron adaptarse al espacio virtual, tales como los programas “Acordes Universitarios”, “Ciencia en sábado” y el espacio de reflexión “Re Accionar”. La colaboración con otros programas como el Universo de Letras de Fomento a la Lectura de la UNAM y el programa Noche de Museos de la Secretaría de Cultura de la Ciudad de México tuvo continuidad en el periodo de confinamiento a través de las múltiples actividades virtuales en diversos formatos –café literario, cápsulas de audio cuentos, talleres, conferencias, obras de teatro y proyección de documentales–. Asimismo, tuvieron lugar encuentros académicos en colaboración con entidades universitarias, como la Facultad de Artes y Diseño.

En este nuevo marco de las actividades del Museo, destaca el incremento de la comunicación e interacción en las redes sociales, lo cual generó un aumento importante en el número de seguidores: la página de Facebook

tuvo 4 000 nuevos seguidores, llegando a un total de 7 863, y la cuenta de Instagram —con dos años de vigencia— alcanzó los 2 678 seguidores.

3.4.2 Convenios y vínculos con instituciones universitarias, nacionales e internacionales

En el año que se informa, se iniciaron gestiones para firmar convenios y acuerdos de colaboración con la Universidad Mayor de San Andrés (Bolivia) y la Universidad de Bath (Reino Unido). En el caso de la universidad boliviana, las gestiones siguen adelante, pero en el caso de la universidad británica se encontraron diversos obstáculos de orden legal. No obstante, la investigadora que ha promovido esta gestión sigue participando en el proyecto y cuenta con todo el respaldo institucional.

También se iniciaron gestiones para la firma de un contrato de coedición con la Universidad del Tolima, Colombia.

La movilidad académica se vio claramente disminuida en el contexto de la pandemia de 2020. Solo se reportaron 16 salidas nacionales y 7 salidas internacionales de los académicos para la participación en diversos encuentros académicos.

Por otro lado, hasta el mes de julio de 2020 un investigador realizó una estancia de investigación en la Universidad de Columbia Británica, Canadá, a través del Programa de Apoyos para la Superación del Personal Académico de la UNAM (PASPA), la cual había iniciado en el verano de 2019.

Asimismo, en el primer semestre de 2020 recibimos a un investigador de la Universidad Nacional de Cuenca (Ecuador) para la realización de una estancia en el marco del Programa de estancias de investigación de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM. Cabe resaltar además que un investigador de nacionalidad argentina —graduado de la Universidad de Buenos Aires— se integró a la planta académica del IISUE a través del Programa de Becas Posdoctorales de la UNAM.

También resulta pertinente subrayar la participación de destacados académicos de otros países en encuentros académicos organizados por el Instituto. Entre ellos se encuentran el doctor José Joaquín Brunner (Chile), la doctora Adriana Puiggrós (Argentina), el doctor Josep Planell (España) y el doctor Agustín Cano (Uruguay).

3.4.3 Encuentros académicos (congresos, coloquios, seminarios, presentación de libros)

Durante 2020, el número de encuentros académicos se vio notablemente disminuido. En este sentido, nos enfrentamos al reto de responder a esta nueva realidad con creatividad y esfuerzo colectivo. Así, a pesar de que algunas actividades tuvieron que posponerse o cancelarse, otras se realizaron con éxito por la vía digital.

En total se llevaron a cabo 17 encuentros académicos que comprendieron coloquios, seminarios, conversatorios, conferencias, presentaciones de libros y foros de reflexión. Las dos terceras partes de éstos fueron realizadas a través de Zoom y YouTube; ello trajo un efecto no esperado: el aumento exponencial de quienes se acercaron a nuestras propuestas académicas. De modo que, mientras en 2019 se registró la asistencia de 2,000 personas en 42 encuentros, en 2020 se logró la asistencia sincrónica de 5,706 personas en los 17 encuentros señalados. Sin embargo, las cifras más impresionantes fueron las verificadas mediante visitas asincrónicas y que solamente en YouTube ascendieron entre enero y diciembre de 2020 a más de 285,000.

En este mismo apartado, destaca la realización del coloquio “La universidad y su futuro. Una mirada desde el 2020” organizado por el IISUE con la Secretaría General de la UNAM y que contó con la presencia del Rector, del Secretario General, de la Coordinadora de Humanidades y del resto de coordinadores de la UNAM. Asimismo, sobresale la participación de los académicos del IISUE en la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería, el conversatorio virtual “Currículum y didáctica: prácticas y experiencias docentes en tiempos de COVID 19”, así como la mesa de reflexión y análisis “La educación pública en México y Argentina. Entre el COVID-19 y la nueva normalidad”.

3.4.4 Medios y redes sociales

En el año que se informa, la participación de los académicos en los medios fue destacada, se realizaron 163 contribuciones diversas: 67 artículos de opinión, 94 entrevistas y dos intervenciones como entrevistadores. A ello, se suman 37 menciones en medios de comunicación de participaciones variadas.

Los principales medios en los cuales se difundieron las intervenciones de los académicos fueron: dentro de la UNAM, los boletines de la Dirección General de Comunicación Social, Gaceta UNAM, TV y Radio UNAM; en medios externos, destacan *La Jornada*, *El Universal*, *Proceso*, *Campus Milenio*, *Reforma*, *Excélsior*, *Educación Futura*, *Nexos* y Radio Educación, entre otros.

En 2020, el uso de las redes sociales y los canales de comunicación digitales permitió contender de alguna manera con el distanciamiento físico que impuso la pandemia. Así, se dio paso a la generación de un mayor número de actividades en línea: en el canal de YouTube del Instituto se publicaron 16 videos, de los cuales 10 fueron entrevistas especiales realizadas bajo el título de “Educación y pandemia” que fueron integradas a un micrositio en la página web del IISUE dedicado a las reflexiones en torno a la educación en el contexto de la crisis sanitaria; ese mismo canal se utilizó para la transmisión en vivo de 11 actividades.

Además de los datos de YouTube ya referidos y que reitero, alcanzaron las 285,000 visitas, en Facebook y Twitter se realizaron 397 y 411 publicaciones, respectivamente. La página de Facebook registró un aumento de 5,000 “Me gusta”, alcanzando un total de 48,404. Por su parte, Twitter llegó a 12,553 seguidores –1,700 más que el año pasado–, y YouTube tuvo un incremento de 4,224 nuevos suscriptores, sumando un total de 12,553.

4. Áreas técnicas especializadas: Editorial, Cómputo y Biblioteca

Las actividades que llevan a cabo las áreas especializadas también se vieron trastocadas por la emergencia sanitaria. En este sentido, se crearon redes de trabajo a distancia por medio de diversas plataformas digitales para dar continuidad a las actividades más urgentes. En esa tarea, debe reconocerse la presencia de los jefes y coordinadores de dichas áreas, los cuales cubrieron los diversos requerimientos institucionales y de investigación.

4.1 Editorial

Durante el año transcurrido, el trabajo realizado en el área Editorial se expresó en la publicación de 15 títulos nuevos, 14 de ellos en formato impreso y uno en formato digital. La cantidad de libros publicados fue similar a la de 2019; ello significa que, pese a las condiciones de la emergencia sanitaria, los procesos editoriales avanzaron para lograr la publicación de los títulos comprometidos. Asimismo, como parte del programa digital, se realizó la edición digital de siete títulos en PDF, los cuales fueron difundidos mediante la página de publicaciones del IISUE. Por último, destaca la participación del IISUE en la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en su edición en línea.

Perfiles Educativos

La revista *Perfiles Educativos*, con 42 años de trayectoria universitaria, es una publicación trimestral que se ha posicionado como una de las principales revistas de investigación educativa de México e Hispanoamérica. A

partir de 2020, es dirigida por la Dra. Alicia de Alba, investigadora titular del IISUE.

A lo largo del año que se informa, se editaron 4 números regulares: los números 168, 169, 170 y 171. Todos ellos en formato impreso y digital. Es pertinente señalar que, atendiendo la problemática mundial de la pandemia, el número 170 de *Perfiles* incluyó el suplemento “La educación entre la COVID-19 y el emerger de la nueva normalidad”. Una mínima numeralia de la revista, nos indica que los artículos publicados sumaron un total de 48: 40 de ellos en los números regulares y 8 en el suplemento especial. También es oportuno destacar el carácter internacional de *Perfiles Educativos*, pues mientras 37.5% de los artículos corresponden a autores mexicanos, 62.5% de éstos corresponden a autores extranjeros de países como Argentina, Canadá, Colombia, Chile, Ecuador, España, Inglaterra, Paraguay y Uruguay.

Por otro lado, es importante mencionar que de acuerdo con la edición 2020 del Scimago Journal Rank (SJR), *Perfiles Educativos* subió al Q2 (cuartil 2) de Scopus con un índice de impacto de 0.397 y un índice h de 9. Las otras métricas elaboradas y utilizadas por Scopus desde 2017 señalan además que *Perfiles* tiene un CiteScore de 0.9, un SNIP de 1.039 y un CiteScore Tracker de 1.2.

Revista Iberoamericana de Educación Superior

La *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)* es coeditada por el IISUE y Universia. La RIES ratifica la vocación investigadora del IISUE en la amplia temática educativa superior y constituye una importante plataforma de difusión de las investigaciones originales acerca del acontecer de la educación superior en Iberoamérica. Es una publicación electrónica cuatrimestral de acceso abierto, libre y gratuito, su director es el Dr. Ángel Díaz Barriga, investigador emérito de la UNAM.

En el período que se informa, se publicaron en las fechas pactadas los números 30, 31 y 32 del volumen XI. Al igual que *Perfiles Educativos*, la RIES tiene un marcado perfil internacional, ya que 65% de los artículos publicados corresponden a otros países. También cabe resaltar que la revista se encuentra en importantes índices internacionales y nacionales: entre ellos Scopus, SciELO Citation Index, REDIB, RedALyC, HAPI, lo que ha permi-

tido incrementar notablemente su visibilidad y presencia en la comunidad dedicada al estudio de la educación superior.

4.2 Cómputo

El departamento de Cómputo merece ser reconocido como uno de los ámbitos estratégicos del IISUE en 2020. Con el paso de las actividades presenciales a la modalidad virtual, se multiplicaron las tareas del departamento. De tal modo que a las tareas habituales de dicho departamento se sumaron numerosas actividades resultantes de la coyuntura generada por la contingencia sanitaria.

Destaca el trabajo realizado para el rediseño de la página web del IISUE, tarea que representó un proyecto crucial para la proyección de las actividades sustantivas del Instituto en un año de grandes ausencias. En el año que se informa, dicha página recibió 535 836 visitas por parte de 155 031 usuarios.

En nuestra página, incluimos el micrositio “El IISUE y la educación en tiempos de COVID-19”, en el cual se alojaron diversos productos de la reflexión realizada por los académicos del Instituto ante las problemáticas educativas que generó la pandemia de COVID-19.

Asimismo, el apoyo que el departamento de Cómputo brindó para la trasmisión de las actividades académicas fue sumamente relevante. De manera coordinada con la Secretaría Técnica, el jefe de Cómputo y su equipo participaron en la planeación, la generación de estrategias para la gestión de ponentes, la elaboración de protocolos de trasmisión, el manejo de las plataformas de videoconferencias (principalmente Zoom) y de *streaming* YouTube, así como en la gestión de participantes y asistentes.

Otra de las tareas desarrolladas por el departamento fue el soporte brindado al programa “Recupera tu computadora”, que consistió en la entrega del equipo de cómputo a los académicos que así lo requirieron, esto para generar las mejores condiciones de continuidad del trabajo académico en sus domicilios. En 2020, se atendieron 20 solicitudes. También se destaca el apoyo técnico y de capacitación que se ofreció principalmente por vía remota al personal que así lo requirió.

Cabe mencionar que el departamento de Cómputo continuó con el diseño, la implementación y el seguimiento permanente de los múltiples sitios

web a su cargo. Se administraron los diversos servidores, se realizaron respaldos periódicos de la información y actualizaciones constantes del sistema operativo y de la paquetería a fin de mantener su buen desempeño.

Por último, se resalta el apoyo que se dio al área administrativa para facilitar el uso remoto de las plataformas para los procedimientos administrativos y que se mantuvo una comunicación cercana para el monitoreo del buen funcionamiento de los procesos que se desarrollaron de manera electrónica.

4.3 Biblioteca

En 2020, el acervo de la biblioteca se incrementó con la adquisición de 125 nuevos títulos; además, se recibieron 70 títulos de revista electrónica en suscripción. Se llegó así a un acervo total de 49,263 títulos que corresponden a 133 621 volúmenes. Respecto al Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE), se registraron e indizaron en la base de datos 8,188 artículos.

Como se ha insistido a lo largo de este informe, debido a las condiciones de la pandemia el uso de los servicios digitales tuvo un incremento exponencial y las consultas vía internet a los catálogos de libros y revistas se triplicaron respecto al año anterior. De igual manera, la base del IRESIE registró el doble de visitas que en 2019.

En tal sentido, diversas actividades que se realizan en la Biblioteca también pasaron a la modalidad virtual, entre ellas el taller sobre la Alfabetización Informacional en Bases de datos especializadas en Educación que fue impartido en 4 ocasiones (1 presencial y 3 a través de plataformas virtuales); además, se llevó a cabo una visita guiada de manera virtual y se continuó con el servicio de préstamo a domicilio sólo a la comunidad del Instituto y bajo las medidas de higiene recomendadas.

Se ofreció también un nuevo Servicio de Diseminación Selectiva de Información Automatizada para revistas que fue solicitado por 33 investigadores del Instituto; como resultado, se logró entregar un total de 679 artículos en texto completo y 64 referencias bibliográficas. Asimismo, se recibieron más de 41 solicitudes para la obtención de documentos digitales especializados en Educación. Por otro lado, se atendieron 24 solicitudes de

investigadores para el análisis de las citas bibliográficas de su obra para su evaluación en el SNI.

En el periodo, se indizaron 120 nuevos objetos digitales en el Repositorio Institucional de acceso abierto, fortaleciendo con ello el programa institucional “Toda la UNAM en Línea”; se integraron 20 nuevos libros electrónicos, no publicados en la UNAM, a la base de acceso abierto del sistema de biblioteca.

5. Gestión Administrativa

En el año que se informa, las tareas de la Secretaría Administrativa adquirieron una relevancia particular, pues tuvo a su cargo la operación de nuestras actividades administrativas bajo una condición de alto riesgo y con un gran compromiso.

Con el invaluable respaldo de una plantilla de 96 trabajadores administrativos de base y 19 de confianza, el IISUE logró mantener sus actividades más indispensables a fin de respaldar sus tareas sustantivas.

El presupuesto asignado para 2020 tuvo un ligero incremento de 1.9%, ascendió en términos nominales a \$189,677,750. De este monto, 92.65% correspondió a sueldos y prestaciones, y 7.35% correspondió a gasto corriente e inversión a través del ejercicio de las partidas operativas. En 2020, se ejerció 98.20% del presupuesto asignado. Por otro lado, cabe mencionar que el monto total de ingresos extraordinarios que mantenemos es de \$17,514,298. Este monto ha sido reservado al máximo, pues constituye la base para la eventual ampliación de nuestras instalaciones.

También se gestionó un total de recursos por \$ 1,734,279, que corresponden a 11 proyectos del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación (PAPIIT), que han incluido el otorgamiento de 11 becas de licenciatura, 4 de maestría y 1 de doctorado.

El Departamento de Servicios Generales atendió múltiples solicitudes y requerimientos que sumaron alrededor de 290 servicios por conceptos de correspondencia, transporte y mantenimiento diverso al inmueble; además, coordinó la instalación de un estacionamiento para bicicletas en la entrada al edificio y la reparación integral de servicios sanitarios de la torre de investigación. Durante el primer trimestre de 2020, se otorgó apoyo a 53 eventos académicos, entre seminarios, diplomados y reuniones académicas, realizados de forma presencial, atendiendo aproximadamente a 1,176 visitantes. Cabe señalar que a lo largo del confinamiento, las instalaciones del IISUE han mantenido condiciones de acceso limitadas. No obstante, se ha dado atención a visitas extraordinarias del personal académico y se ha dado apoyo al resto de departamentos administrativos, como personal, contabilidad y suministros.

A partir del segundo trimestre, las actividades realizadas por la Secretaría Administrativa tuvieron algunas modificaciones, en ocasiones realizándose a distancia y otras de forma presencial, tomando las medidas de higiene prescritas (movimientos de personal, pago de estímulos, contratos para prestadores de servicios profesionales). Entre las actividades derivadas de la contingencia sanitaria, se destaca la participación de cerca de 50% de los trabajadores de base en el curso a distancia “Regreso a la nueva normalidad”.

Una de las actividades que continúa en proceso es la Auditoría de recursos solicitada a la Contraloría de la UNAM en 2019, cuyos tiempos se vieron modificados por la contingencia sanitaria. Por lo anterior, a la fecha seguimos con pendientes de auditoría.

Asimismo, junto con la Secretaría Académica y la oficina de la Dirección se efectuó un trabajo coordinado para la atención de diversos temas derivados de la contingencia sanitaria. En primer lugar, se realizó una encuesta a todo el personal del Instituto para identificar a las personas en condición de vulnerabilidad. En segundo lugar, se creó un Comité de Seguimiento y Operación que trabajó en la valoración y adecuación de los espacios para el posible regreso paulatino a las actividades presenciales: instalación de un filtro para la medición de la temperatura en la entrada de los edificios, señalética para el cuidado de la sana distancia, adecuación de las zonas de atención al público y de las zonas de seguridad. A partir de ello, se elaboraron “Protocolos de servicios y trabajo académico” para el regreso a actividades presenciales del AHUNAM, el Museo UNAM hoy, el área de Biblioteca, Editorial y Cómputo. Por último, es relevante mencionar que, a petición del Comité de Seguimiento Covid 19 de la UNAM, se elaboró el documento “Medidas Generales para el Regreso a Actividades, IISUE-UNAM”, que ha sido difundido a la totalidad de la comunidad del IISUE.

6. Un cierre para 2020

El año que se informa ha sido uno de los más complejos de la vida universitaria y, muy probablemente, el más difícil en la historia del CESU-IISUE. Y aunque aludir a los nombres siempre resulta riesgoso, hoy quisiera agradecer a quienes han trabajado con compromiso y lealtad a la Universidad: la Dra. Leticia Pérez Puente, la Lic. Mayra Razura, el Lic. Juan Manuel Acosta, la Mtra. Ilse Castro, el Lic. Jonathan Girón, la Lic. Karla Quintana, el Mtro. Sergio Arreguín, el Lic. Ernesto Silva, Armando Torres, Alberto Bautista, David Huerta, la Sra. Rosita Reyes, el equipo de vigilancia y, en la memoria, a Don Jerónimo Salazar Cano. Muchas gracias.

Anexos

A. Órganos colegiados

Comisión Dictaminadora

Conformación

Dra. María Angélica Buendía Espinosa

Dra. María del Pilar Martínez López Cano

Dra. Cecilia Salomé Navia Antezana

Dra. María Guadalupe Olivier Téllez

Dr. Alberto Rodríguez

Nuevos ingresos

- 21 de febrero de 2020, la doctora María Angélica Buendía Espinosa, designada por la Comisión Permanente del Personal Académico del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

Concluyeron

- 13 de marzo de 2020, el doctor Pablo Mijangos y González, designado por el personal académico del Instituto.

Comisión Evaluadora del PRIDE

Conformación

Dr. Pedro Ángeles Jiménez

Dr. Alfredo Ávila Rueda

Dr. Rafael Guevara Fefer

Dra. Norma Georgina Gutiérrez Serrano

Dra. Mariana Sánchez Saldaña

Nuevos ingresos

- 4 de diciembre de 2020, la doctora Norma Georgina Gutiérrez Serrano, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes

Renovación

- 17 de octubre de 2020, la doctora Mariana Sánchez Saldaña, designada por el Consejo Interno del IISUE; 4 de diciembre de 2020, el doctor Alfredo Ávila Rueda, designado por el Consejo Interno del IISUE.

Concluyeron

- 19 de agosto de 2020, la maestra Aurora Loyo Brambila, designada por el Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes.

Consejo Interno

Conformación

Consejeros representantes

Titulares

Mtra. María Teresa Bravo Mercado

Dra. Gabriela de la Cruz Flores

Dra. Mónica Hidalgo Pego

Mtra. Catalina Inclán Espinosa

Dra. Judith Pérez Castro

Lic. Georgina Flores Padilla

Lic. Eva Montoya López

Suplentes

Dr. Jorge Ernesto Bartolucci Incico

Dr. Alejandro Canales Sánchez

Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder

Dra. Alicia de Alba Ceballos

Mtro. Francisco de la Cruz Vázquez

Lic. Dolores Latapí Ortega

Consejeros invitados

Dr. Juan Manuel Piña Osorio (CU)

Dr. Alejandro Márquez Jiménez (CAAHyA)

Dra. María del Rocío Amador Bautista (CTH)

Dr. Armando Pavón Romero (CTH)

Nuevos ingresos

En marzo de 2020, se llevó a cabo la elección de los consejeros de dos áreas de investigación: “Currículum, formación y vinculación” y “Políticas de la educación”, así como de los técnicos académicos adscritos a las “Áreas Técnicas Especializadas”.

Resultando elegidos por las áreas:

- Currículum, formación y vinculación
Propietaria: Gabriela de la Cruz Flores y suplente: Lourdes M. Chehaibar Náder
- Políticas de la educación
Propietaria: Catalina Inclán Espinosa y suplente: Alejandro Canales Sánchez
- Áreas Técnicas Especializadas
Propietaria: Eva Montoya López y suplente: Dolores Latapí Ortega

Concluyeron

Dr. Armando Alcántara Santuario
C. Graciela Alessio Robles Paredes
Mtra. Gabriela Delgado Ballesteros
Dra. María de los Ángeles Valle Flores
Dr. Juan Fidel Zorrilla Alcalá

Comité Editorial

Conformación

Mtra. Lourdes M. Chehaibar Náder
Lic. Enrique Lira Soria
Dra. Patricia de Guadalupe Mar Velasco
Dra. Bertha Orozco Fuentes
Dra. Rosalina Ríos Zúñiga
Dr. Héctor Vera Martínez

Nuevos ingresos

Por el área de Teoría y pensamiento educativo, la doctora Bertha Orozco Fuentes.

Comisión de Biblioteca

Conformación

Dr. Rafael Castañeda García
Lic. Dolores Latapí Ortega
Dra. Renate Marsiske Schulte
Dr. Mauricio Zabalgoitia Herrera

Subcomité de Cómputo

Conformación

Mtra. Mariana Córdoba Navarro
Dra. Ana Laura Gallardo Gutiérrez
Dra. Marion Whitney Lloyd

Subcomisión de Superación Académica

Conformación

Dr. Armando Alcántara Santuario
Dra. María de Lourdes Alvarado y Martínez Escobar
Dra. Alicia de Alba Ceballos
Dra. Gabriela de la Cruz Flores
Dr. Enrique Ruiz Velasco

Órganos colegiados UNAM

Consejo Universitario

Dr. Hugo Casanova Cardiel (Consejero ex officio)
Dr. Juan Manuel Piña Osorio, periodo 2016-2020 (Representante de los investigadores del IISUE)

Comisiones

El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión de Legislación Universitaria y en la Comisión del Mérito Universitario
El doctor Juan Manuel Piña Osorio participa en la Comisión Especial Electoral

Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes

El doctor Hugo Casanova Cardiel en su calidad de director del Instituto.
En representación de los investigadores del IISUE, el doctor Alejandro Márquez Jiménez.

Representante suplente de los técnicos académicos del Subsistema de Humanidades, maestra Olga Paulina Michel Concha.

Comisiones

El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión Permanente de Planes y Programas de Estudio.

La maestra Paulina Michel participa en la Comisión Permanente de Personal Académico y en la Comisión Permanente de Difusión y Extensión.

Consejo Técnico de Humanidades

El doctor Hugo Casanova Cardiel en su calidad de director del Instituto.
En representación de los investigadores del IISUE la doctora María del Rocío Amador Bautista –propietaria- y el doctor Armando Pavón Romero como suplente.

Comisiones

La doctora Amador Bautista participa en la Comisión Permanente de Evaluación del Personal Académico (CEPA).

El doctor Hugo Casanova Cardiel participa en la Comisión Especial de Asesores (CEA).

El técnico académico Luis Torres Monroy en la Comisión Permanente de Asuntos Legislativos (CPA).

B. Publicaciones 2020

Investigadores

Libros de autor

1. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, *La universidad en el naufragio. El Comité Estudiantil de la Universidad de Sonora y el conflicto por la modernización, 1991-1992*, Hermosillo, Sonora, Universidad de Sonora, 2020, 156 pp.
2. Ramos Calderón, José Antonio, *Teoría de los sistemas sociales. Reflexiones metodológicas para su empleo en la investigación*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 153 pp.
3. Valle Flores, María de los Ángeles, “*La calidad del empleo de egresados de dos universidades de distinto régimen*”, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 189 pp.

Libros coordinados

1. Barrón Tirado, María Concepción (Coord.), *Currículum, desarrollo y evaluación. Experiencias y perspectivas en la educación superior*, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Newton / Edición y Tecnología Educativa, 2020, 230 pp.
2. Barrón Tirado, María Concepción (Coord.), *Propuesta de un modelo híbrido para la UNAM*, México, UNAM, Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia / Innovación Educativa y Educación a Distancia, 2020 (Electrónico).
3. Casanova Cardiel, Hugo (Coord.), *Educación y pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 315 pp.
4. Casanova Cardiel, Hugo y Leonardo Lomelí (Coords.), *UNAM: noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM, Secretaría General, 2020, 256 pp.
5. Castañeda García, Rafael (Coord.), *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 308 pp.

6. Castañeda García, Rafael (coautor), *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*. Tomos I y II, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, 872 pp.
7. Didriksson Takayanagui, Axel (Coord.), *The synergy between humanities, science and technology*, Barcelona, España, The Global University Network for Innovation, 2020, 235 pp.
8. Lloyd, Marion, *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 120 pp.
9. Ramírez González, Clara Inés, *Testamentos de mujeres indígenas culhuacanas, siglos XVI*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020.
10. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (Coord.), *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico / SOMECE, 2020, 736 pp.
11. Zabalgoitia Herrera, Mauricio (Coord.), *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 186 pp.

Cuadernos

1. Didriksson Takayanagui, Axel, *La reforma en la educación superior en México*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Jurídicas, 2020, 25 pp.
2. Menegus Bornemann, Margarita (coautora), *La Congregación de San Juan de los Jarros*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, 125 pp.

Capítulos de libro

1. Aguilar Nery, Jesús, “Continuidad pedagógica en el nivel medio superior: acciones y reacciones ante la emergencia sanitaria”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 47-54.
2. Aguirre Lora, María Esther, “Del ámbito privado al espacio público. Transiciones en los usos sociales del arte a horcajadas de los siglos XIX y XX”, en *Culturas de género, educación y nación (siglos XIX y XX)*,

- México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la educación, 2020, pp. 37-62.
3. Aguirre Lora, María Esther, “Capítulo 10. Explorando Juchitán. La construcción de lo mexicano y los viajes de los estudiantes de Música de la UNAM en 1930”, en Cirila Cervera y Lis Alejandra Andrade (Coords.), *En torno a la historia y la educación. Campos y travesías*, Universidad de Guanajuato-Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, 2020, pp. 205-230.
 4. Aguirre Lora, María Esther, “Convergencias y divergencias en el campo de la educación artística”, en Zaira Navarrete, Carlos Ornelas, Marco Aurelio Navarro (coords.), *Educación comparada. Tendencias teóricas y empíricas, nacionales e internacionales*, México, Sociedad Mexicana de Educación Comparada / Plaza y Valdés editores, 2020, pp. 149-160.
 5. Aguirre Salvador, Rodolfo, “La sujeción de las haciendas a la jurisdicción parroquial en el arzobispado de México, 1650-1750”, en *La iglesia y sus territorios*, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2020, pp. 243-277.
 6. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Repercusiones de la expulsión de los jesuitas en la Real Universidad de México”, en *La educación pública en la transición al México independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 137-162.
 7. Alcántara Santuario, Armando (coautor), “Políticas de posgrado en México durante el sexenio 2012-2018: cambios y continuidades”, en *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política del CTI en México, 2012-2018*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior / Miguel Ángel Porrúa, 2020, pp. 261-299.
 8. Alcántara Santuario, Armando, “Educación y COVID-19: una perspectiva comparada”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 75-82.
 9. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “El debate en torno a la educación femenina en el seno del Consejo Superior de Educación Pública”, en *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 19-36.

10. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “José Natividad Macías, rector de la Universidad Nacional de México y Diputado Constituyente (1915-1920)”, en *1917 Acercamientos desde la historia, la cultura y el arte*, México, UNAM, Secretaría de Desarrollo Institucional, 2020, pp. 207-246.
11. Alvarado y Martínez Escobar, María de Lourdes, “La participación femenina en el movimiento estudiantil de 1929”, en *Universidades libres, universidades silenciadas, autonomía y exilio, dos aspectos de la historia de las universidades*, Valencia, España, Tirant Lo Blanch, 2020, pp. 53-74.
12. Amador Bautista, María del Rocío, “Aprende en casa #SanaDistancia en tiempos de #COVID-19”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 138-144.
13. Barrón Tirado, María Concepción, “Currículum e innovación. Visiones críticas”, en *Currículum, desarrollo y evaluación. Experiencias y perspectivas en la educación superior*, México, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla / Newton / Edición y Tecnología Educativa, 2020, pp. 57-76.
14. Barrón Tirado, María Concepción, “La educación en línea. Transiciones y disrupciones”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 66-74.
15. Bravo Mercado, María Teresa, “Un breve respiro de la naturaleza”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 280-288.
16. Canales Sánchez, Alejandro, “La gobernanza para la CTI en la restauración priista: del propósito a la realidad, 2012-2018”, en *Vaivenes entre innovación y ciencia. La política de CTI en México 2021-2018*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, Coordinación de Humanidades, Coordinación de la Investigación Científica y el Instituto de Investigaciones Económicas, 2020, pp. 73-116.
17. Carbajosa Martínez, Diana, “Construcción de ciudadanía durante el confinamiento: una labor educativa”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 164-169.

18. Casanova Cardiel, Hugo, “Autonomía académica”, en *La autonomía universitaria en la coyuntura actual*, Aguascalientes, México, Universidad Autónoma de Aguascalientes, 2020, pp. 73-83.
19. Casanova Cardiel, Hugo, “Educación y pandemia: el futuro que vendrá”, en *Las ciencias sociales y el coronavirus*, México, UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2020, pp. 185-205.
20. Casanova Cardiel, Hugo, “La lucha magisterial contra la reforma educativa 2012-2018: hacia un proyecto alternativo de educación”, en *Las luchas de la CNTE: debates analíticos sobre su relevancia histórica*, México, UNAM, Programa Universitario sobre Democracia, Justicia y Sociedad / Instituto Nacional de Estudios Históricos de las Revoluciones de México, 2020, pp. 185-202.
21. Castañeda García, Rafael, “Imaginarios y realidades de las epidemias”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 217-224
22. Castañeda García, Rafael, “La educación en Guanajuato en la transición al México Independiente Del Colegio Filipense al Colegio del Estado. 1796-1828”, en *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 199-212.
23. Castañeda García, Rafael, “Las pinturas de castas. Resignificación para la historia social e Nueva España”, en *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*. Tomo II, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, pp. 459-473.
24. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Entre la historia y la historiografía: visibilizando a las estudiantes de la Universidad de Sonora”, en *Mujeres y participación pública en Sonora. De la exclusión a la paridad electoral (1890-2018)*, Hermosillo, Sonora, El Colegio de Sonora, 2020, pp. 221-246.
25. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “Entre políticos y científicos: la influenza A(H1N1) en México, 2009”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 260-270.

26. Chehaibar Náder, Lourdes, “Flexibilidad curricular. Tensiones en tiempos de pandemia”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 83-91.
27. De Alba Ceballos, Alicia, “Currículo y operación pedagógica en tiempos de COVID-19. Futuro incierto”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 289-294.
28. De la Cruz Flores, Gabriela, “El hogar y la escuela: la lógica en tensión ante la COVID-19”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 39-46.
29. Delgado Ballesteros, Gabriela, “Igualdad educativa y postpandemia”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 183-194.
30. Díaz Barriga, Ángel, “La escuela ausente, la necesidad de replantear su significado”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 19-29.
31. Díaz Delgado, Miguel Ángel, “Equipos directivos de educación primaria. Improvisar la alfabetización digital durante la cuarentena”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 145-153.
32. Didriksson Takayanagui, Axel, “Ante la pandemia, evitar reproducir la desigualdad social y educativa”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 154-163.
33. Didriksson Takayanagui, Axel, “La universidad infectada”, en *La universidad latinoamericana hoy: a dos años de la CRES 2018*, Buenos Aires, Argentina, Cátedra Unesco Universidad e Integración Regional, 2020, pp. 109-121.
34. Ducoing Watty, Patricia, “De las escuelas normales a los institutos universitarios de formación de profesores en Francia”, en *Educación superior en perspectiva*, México, Universidad Autónoma de Baja California / Sociedad Mexicana de Investigación Comparada / Plaza y Valdés, 2020 pp. 179-206.

35. Ducoing Watty, Patricia, “Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 55-65.
36. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Educación indígena en tiempos de COVID-19: viejos problemas, nuevos problemas”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 164-169.
37. García Reyes, Jesús (coautor), “La participación ciudadana de los jóvenes a través de los medios alternativos”, en *Ciudadanía, comunicación y democracia*, Baja California, México, Universidad Autónoma de Sinaloa, 2019, pp. 51-75.
38. García Reyes, Jesús (coautor), “Las redes semánticas naturales: un recurso metodológico en la exploración de las representaciones sociales”, en *Las representaciones sociales en el estudio de la lengua, la cultura y la sociedad. Aproximaciones teóricas, metodológicas y aplicadas*, México, Enfoque Académico, 2020, pp. 33-55.
39. García Reyes, Jesús (coautor), “Los cambios en las experiencias participativas en el tránsito de la infancia a la adolescencia. Las voces de chicos y chicas de Barcelona, Buenos Aires y Ciudad de México”, en *La participación cívica en espacios socioeducativos*, España, Editorial FarenHouse, 2020, pp. 123-143.
40. González González, Enrique, “Dominio y riqueza. La iglesia indiana según el viajero fray Antonio Vázquez de Espinosa (1630)”, *La iglesia y sus territorios, siglos XVI-XVIII*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas, 2020, pp. 47-82.
41. González González, Enrique, “El coronavirus ¿una crisis inédita?”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 203-208.
42. González González, Enrique, “La autonomía universitaria, demanda multiseccional”, en *Educación y Pandemia*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 1-21.
43. Hidalgo Pego, Mónica, “José Ignacio Bartolache y sus instrucciones para la cura de las viruelas epidémicas. Ciudad de México, 1799”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 233-240.

44. Hidalgo Pego, Mónica, “Los estudios preparatorios en el Colegio de San Ildefonso de México, 1834-1854”, en *La educación pública en la transición al México Independiente. Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 277-302.
45. Ibarra Rosales, Guadalupe, “Profesiones y ética profesional”, en *Educación actual. Investigación educativa*, México, Albahaca Publicaciones / CIECAL, 2020, pp. 199-233.
46. Lloyd, Marion, “Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19”, En *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 115-121.
47. Lloyd, Marion, “La lucha por la gratuidad de Chile (2011-2012)”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2020, pp. 287-304.
48. Lloyd, Marion, “Las universidades interculturales en México: 2003-2019: principales cifras, desigualdades y retos futuros”, en *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 69-96.
49. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “Trayectorias escolares en la educación superior ante la pandemia ¿continuar, interrumpir o desistir?”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 103-108.
50. Márquez Jiménez, Alejandro (coautor), “Capítulo 4. Redes Sociales (RR.SS.) Tres miradas a la participación de los jóvenes a través de las RR. SS.”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos. Panorama Iberoamericano en un mundo tecnológico*, Salamanca, España, FahrenHouse, 2020, pp. 91-122.
51. Marsiske Schulte, Renate, “La autonomía universitaria en México (1929)”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2019, pp. 63-96.
52. Marsiske Schulte, Renate, “Los jóvenes estudiantes del movimiento estudiantil de 1929 en México: nombres – edades – ambiente”, en *Ju-*

- ventures universitarias en América Latina*, Rosario, Argentina, HyA Ediciones, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Argentina, 2020, pp. 157-200.
53. Martínez Hernández, Gerardo, “Las primeras autopsias en México durante la epidemia de 1576”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 209-216.
 54. Mendoza Rojas, Javier, “Presupuesto federal de la educación superior en dos décadas y primeros impactos de la crisis sanitaria de 2020”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 92-102.
 55. Menegus Bornemann, Margarita (colaboradora), “El Ayuntamiento. Su implante en América”, en *La plaza principal, su entorno y su historia*, México, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2020, pp. 125-134.
 56. Ornelas Hernández, Moisés, “El Consejo Superior de Educación Pública y el debate de la higiene escolar en la escuela primaria (1907-1908)”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 249-259.
 57. Pavón Romero, Armando, “Peninsulares en la Universidad de México en el siglo XVI”, en *La movilidad estudiantil en Europa y América (siglos XIII a XXI). De la peregrinatio académica al programa Erasmus*, Santiago de Compostela, España, Universidad de Santiago de Compostela, Alvarellos Editora, 2020, pp. 135-165.
 58. Pavón Romero, Armando (coautor), “El exilio en tiempos difíciles. Las universidades de México y España vinculadas y separadas”, en *Universidades libres, universidades silenciadas. Autonomía y exilio, dos aspectos en la historia de las universidades*, Valencia, España, Tirant Lo Blanch, 2020, pp. 155-186.
 59. Pérez Castro, Judith (coautora), “Introducción contextual de la investigación”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos*, Salamanca, España, FarenHouse, 2020, pp. 21-41.
 60. Pérez Castro, Judith, “Contender con situaciones calamitosas: políticas y acciones ciudadanas”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 295-303.

61. Pérez Puente, Leticia, “Privilegios universitarios en tiempos de peste”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 225-232.
62. Pérez Puente, María Leticia, “Dibujando el territorio eclesiástico en América: los libros de gestión del Consejo de Indias”, en *La iglesia y sus territorios, siglo XVI al XVIII*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones Históricas / ICSH “Alfonso Vélez Pliego” / Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, 2020, pp. 21-46.
63. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Representaciones sociales de la política”, en *Participación cívica en espacios socioeducativos. Panorama Iberoamericano en un mundo tecnológico*, Salamanca, España, Faren-House, 2020, pp. 143-159.
64. Plá Pérez, Sebastián, “La pandemia en la escuela: entre la opresión y la esperanza”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 30-38.
65. Pogliaghi, Leticia, “Estudiantes en la reconstrucción democrática argentina en los años ochenta”, en *Un siglo de movimientos estudiantiles*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2019, pp. 195-215.
66. Pogliaghi, Leticia, “Propuestas de jóvenes estudiantes para la minimización de las problemáticas de violencia en su cotidianeidad escolar”, en *La construcción de la paz en la escuela: múltiples miradas desde la investigación, las intervenciones y las políticas públicas*, Guadalajara, México, Editorial Fundación Vivir en Armonía, , 2020, pp. 90-91.
67. Ramírez González, Clara Inés, “Feminismo, pandemia y el tortuoso regreso a clases. Facultad de Filosofía y Letras, mayo de 2020”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 195-202.
68. Ríos Zúñiga, Rosalina (coautora), “La epidemia de cólera en una vecindad del Colegio de San Juan de Letra, México (1833)”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 241-248.
69. Ríos Zúñiga, Rosalina, “El Colegio de San Juan de Letrán de la ciudad de México. Del modelo corporativo al sistema escolarizado (1770-1826)”, en *La educación pública en la transición al México Independiente*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 115-130.

- diente. *Escuelas de primeras letras y colegios*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 213-237.
70. Ruiz Larraguivel, Estela, “La práctica docente universitaria en ambientes de educación a distancia. Tensiones y experiencias de cambio”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.109-114.
71. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Evaluación de rendimiento escolar de los estudiantes cuando utilizan libros electrónicos desarrollados exprofeso para la una asignatura específica”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 342-354.
72. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “La importancia de las competencias digitales de los docentes en tiempos de COVID-19”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 335-249.
73. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique (coautor), “Movilidad virtual, disyuntiva en tiempos de COVID-19. Una experiencia educativa”, en *Movilidad virtual de experiencias educativas*, México, UNAM, Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, 2020, pp. 201-219.
74. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “Importancia del legado papertiano en las habilidades cognoscitivas del siglo XXI”, en *Constructores de conocimiento. Papert y su visión*, México, ILCE-CUDI, 2020, pp. 47-70.
75. Ruiz Velasco Sánchez, Enrique, “Robótica pedagógica móvil y pensamiento computacional. Una propuesta de actividad lúdica”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.130, 137.
76. Trejo Quintana, Janneth, “La falta de acceso y aprovechamiento de los medios y las tecnologías: dos deudas de la educación en México”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 122-129.
77. Vera Martínez, Héctor, “Movimientos estudiantiles en Estados Unidos. El caso de Occupy Wall Street”, en *Cien años de movimientos estudiantiles*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, 2020, pp. 343-368.

78. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Géneros, equidad y violencias en tiempos de COVID-19: ¿Dónde quedan la educación y la universidad?”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 174-182.
79. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Torres Bodet and the “male pedagogies”: radiography of a thought of transcultural and transnational circulation”, en *Cultural Organizations, Networks and Mediators in Contemporary Ibero-America*, Nueva York, EUA, Routledge / Universitat Oberta de Catalunya / Ministerio de Economía, Industria y Competitividad, 2020, pp. 272-290.

Artículos en revista

1. Aguilar Nery, Jesús, “La epistemología social de Thomas Popkewitz. Una lectura crítica a partir de la fenomenología de la experiencia argumental de Carlos Pereda”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, 2020, pp. 154-168.
2. Aguirre Salvador, Rodolfo (coautor), “El clero secular iberoamericano en la época moderna”, *Tempo*, vol. 26, núm. 3, 2020, pp. 645-661.
3. Aguirre Salvador, Rodolfo, “Parroquia”, *Diccionario Histórico de Derecho Canónico en Hispanoamérica y Filipinas*, Alemania, Instituto Max Planck, 2020, pp. 1-32.
4. Alcántara Santuario, Armando (coautor), “El impacto de la movilidad internacional a partir del origen social de estudiantes de maestría. El caso de la Universidad Veracruzana”, *Revista Argentina de Educación Superior*, vol. 12, núm. 20, mayo de 2019, pp. 137-151.
5. Barrón Tirado, María Concepción (coautora), “Currículo y pandemia: tiempo de crisis y oportunidad de innovación disruptiva”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. octubre de 2020, pp. 1 – 5.
6. Barrón Tirado, María Concepción, “Equidad educativa. Tensiones e incertidumbres ante el COVID 19”, *Revista Transatlántica de Educación*, núm. 23, junio de 2020, pp. 105-120.
7. Canales Sánchez, Alejandro (coautor), “Variables clave en el paso del joven doctora a la actividad científica”, *Revista Argentina de Educación Superior*, vol. 20, núm. 12, noviembre de 2020, pp. 73 – 88.
8. Casanova Cardiel, Hugo, “Prólogo II”, *Integración y conocimiento*, vol. 9, núm. 2, julio de 2020, pp. 11-13.

9. Cejudo Ramos, Denisse de Jesús, “La disputa por la Federación de Estudiantes de la Universidad de Sonora 1967-1968”, *Contemporánea. Historia y problemas del siglo XX*, vol. 12, núm. 1, agosto de 2020, pp. 35-67.
10. De la Cruz Flores, Gabriela, “Certezas e incertidumbres en educación. Espejismos y faros en tiempos de COVID-19”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, suplemento 2020, pp. 46-53.
11. Díaz Barriga, Ángel, “De la integración curricular a las políticas de innovación en la educación superior mexicana”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, 2020, pp. 160-179.
12. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “La ciencia y la tecnología desde las humanidades: temas emer(conver)gentes”, *Integración y conocimiento*, vol. 9, núm. 2, julio-diciembre de 2020, pp. 14-42.
13. Didriksson Takayanagui, Axel, “La educación superior en América Latina y el Caribe el reto de la desigualdad frente a los ODS”, *Educación superior y sociedad*, vol. 32, núm. 2, noviembre de 2020, pp. 279-305.
14. Didriksson Takayanagui, Axel, “La nueva agenda de la política pública en México”, *Pensamiento Universitario*, núm. 19, octubre de 2020, pp. 127-130.
15. Didriksson Takayanagui, Axel, “Educación superior y pandemia en América Latina”, *GUNI NESLETTER*, julio de 2020.
16. Feregrino Basurto, María Azucena, “Derechos laborales de actores y actrices en México”, *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, vol. 15, núm. 30, septiembre de 2020, pp. 15-30.
17. Feregrino Basurto, María Azucena, “Exigencias estético-emocionales en el mercado de trabajo del teatro independiente. Una mirada desde las y los egresados de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *Revista Latinoamericana de Antropología del Trabajo*, número 8, septiembre de 2020, pp. 1-25.
18. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Interculturalidad como discurso emergente en las reformas curriculares de educación básica mexicana”, *Revista Espaço do Currículo*, vol. 13, núm. 1, abril de 2020, pp. 4-16.
19. Gallardo Gutiérrez, Ana Laura, “Saberes docentes ante la pandemia. Tensiones y alternativas”, *Perfiles Educativos*, octubre de 2020, pp. 32-38.
20. García Reyes, Jesús, “El perfil docente de los profesores en educación media superior”, *Perspectiva Docente*, vol. 30, núm. 71, octubre de 2020, pp. 31-40.

21. García Reyes, Jesús, “Expresiones de los estudiantes de educación media superior en México”, *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 7, noviembre de 2020, pp. 15-26.
22. García Reyes, Jesús, “La experiencia escolar de los estudiantes del bachillerato técnico, en un plantel de la Ciudad de México”, *Revista Convergencia Educativa*, número 7, julio de 2020, pp. 40-57.
23. González González, Enrique (coautor), “Vive’s Bibliography” *Oxford Bibliographies on Line*, Renaissance and Reformation, abril de 2020, pp. 1-24.
24. González González, Enrique, “Voz “maestros”, *Diccionario Histórico de Derecho Canónico en Hispanoamérica y Filipinas (siglos XVI-XVII)*, vol. 23, núm. 23, noviembre de 2020, pp. 1-35.
25. Hidalgo Pego, Mónica, “La primera reforma educativa liberal y su implementación en el establecimiento de jurisprudencia. Distrito Federal, 1833-1834”, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 86-103.
26. Hirsch Adler, Anita Cecilia (coautor), “Profesorado de posgrado y el desarrollo del pensamiento crítico”, *Innovación Educativa*, vol. 20, núm. 83, agosto de 2020, pp. 11-34.
27. Hirsch Adler, Anita Cecilia (coautor), “Rasgos propuestos por académicos de posgrado con respecto a lo que significa ser un buen profesor universitarios”, *Trayectorias. Revista de Ciencias Sociales*, vol. 22, núm. 51, julio de 2020, pp. 3-24.
28. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “Dilemas éticos expresados por académicos de la Universidad Nacional Autónoma de México”, *Sinéctica. Revista electrónica de Educación*, número 54, febrero de 2020, pp. 1-20.
29. Hirsch Adler, Anita Cecilia, “Profesores universitarios y responsabilidad social de la ciencia”, *Ciencia y Educación*, vol. 4, núm. 2, mayo de 2020, pp. 103-114.
30. Ibarra Rosales, Guadalupe, “Ética profesional desde la perspectiva sociológica y filosófica”, *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, vol. 9, núm. 17, enero de 2020, pp. 1-28.
31. Ibarra Rosales, Guadalupe, “La práctica docente: un estudio comparativo”, *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Número Especial, junio de 2020, pp. 1-24.
32. López Ramírez, Mónica y Santiago Andrés Rodríguez, “Métodos y técnicas de investigación en el análisis de trayectorias y transiciones educa-

- tivas en México”, *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 6, junio de 2020, pp. 4 – 6.
33. Martínez Hernández, Gerardo, “Detente”: política y religiosidad en México en tiempos de epidemias”, *Metapolítica*, núm. 9, abril-junio de 2020, pp. 148-153.
 34. Martínez Hernández, Gerardo, “La práctica y la enseñanza de la anatomía en la Real Universidad de México, siglos XVI y XVII”, *Studia Historica*, vol. 42, núm. 1, mayo de 2020, pp. 287-309.
 35. Martínez Hernández, Gerardo, “Más allá de la primera cátedra de medicina en el Nuevo Mundo: Tiempo, vida y obra de Juan de la Fuente”, *Asclepio. Revista de Historia de la Medicina y de la Ciencia*, vol. 72, núm. 2, noviembre de 2020, pp. 1-18.
 36. Mingo Caballero, Araceli, “El tránsito de estudiantes universitarias hacia el feminismo”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 167, 2020, pp. 10-30.
 37. Mingo Caballero, Araceli “Juntas nos quitamos el miedo” Estudiantes feministas contra la violencia sexista”, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 3-23.
 38. Morales Martínez, Guadalupe, “Cognitive e-tools for diagnosing the state of medical knowledge in students enrolled for a second time in an anatomy course”, *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, vol. 19, núm. 9, noviembre de 2020, pp. 341-362.
 39. Morales Martínez, Guadalupe, “Evaluación constructiva-cronométrica como herramienta para la evaluación del aprendizaje en línea y presencial”, *Tecnología, Ciencia y Educación*, enero de 2020, pp. 105- 124.
 40. Morales Martínez, Guadalupe, “Information integration cognitive mechanisms underlying the face-to-face or online statistics test anxiety judgments of engineering students”, *European Journal of Educational Research*, vol. 10, núm. 1, noviembre de 2020, pp. 23-37.
 41. Orozco Fuentes, Bertha, “Interrogar el sentido del conocimiento escolar ante la pandemia”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, octubre de 2020, pp. 63-71.
 42. Pacheco Méndez, Teresa, “La docencia universitaria en ciencias sociales. Su condición sociohistórica”, *Educere*, vol. 24, núm. 79, septiembre de 2020, pp. 521-532.
 43. Pavón Romero, Armando (coautor), “Enriqueciendo la investigación en humanidades digitales. Análisis de textos de claustros académicos de

- la Universidad de Valencia (1775-1779), *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 43, núm. 1, marzo de 2020, pp. 1-12.
44. Pérez Castro, Judith, “Acceso a la educación y factores de vulnerabilidad en las personas con discapacidad”, *Voces de la educación*, vol. 5, núm. 10, julio de 2020, pp. 59-74.
 45. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Docentes de bachillerato en México. Su heterogeneidad y particularidad”, *Educare*, mayo de 2020, pp. 1-24.
 46. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Maestros de secundaria en México. Su heterogeneidad y particularidad”, *Revista Electrónica Educare*, vol. 24, núm. 2, mayo de 2020, pp. 1-24.
 47. Piña Osorio, Juan Manuel (coautor), “Redes sociales, empatía y solidaridad ciudadana en jóvenes universitarios. Ciudad de México 2017”, *Sinéctica*, núm. 55, noviembre de 2020, pp. 1-17.
 48. Piña Osorio, Juan Manuel y Jesús García Reyes, “La evaluación al docente. Representaciones de profesores de educación básica”, *Revista del Colegio de San Luis*, vol. 10, número 21, enero de 2020, pp. 1 – 30.
 49. Plá Pérez, Sebastián, “Apología por la escuela”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, octubre de 2020, pp. 5-13.
 50. Plá Pérez, Sebastián, “Ciudadanía crítica y estudios sociales para el presente”, *Revista Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*, núm. 20, enero-junio de 2020, pp. 1-15.
 51. Pogliaghi, Leticia (coautora), “Movilización estudiantil contra la violencia en la UNAM (2018)”, *Revista de la Educación Superior*, vol. 49, núm. 193, abril de 2020, pp. 65-82.
 52. Pogliaghi, Leticia, “Identidades juveniles en el bachillerato mexicano. Un estado del arte”, *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, núm. 46, julio de 2019, pp. 241-256.
 53. Ríos Zúñiga, Rosalina, “De huérfanos del reino a huérfanos de la patria. El Colegio de San Juan de Letrán de México y la atención a la orfandad (1822-1867)”, *Debates por la historia*, vol. 8, núm. 2, junio de 2020, pp. 163-199.
 54. Rodríguez, Santiago Andrés (coautor), “Género, trabajo y educación: diferencias entre hombres y mujeres en la entrada al primer empleo”, *Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México*, vol. 6, junio de 2020, pp. 1-37.
 55. Rodríguez, Santiago Andrés, “Movilidad educativa intergeneracional absoluta y relativa en México. Diferencias por sexo y cohortes de naci-

- miento de 1952 a 1991, *Papers. Revista de Sociología*, vol. 105, núm. 3, julio de 2020, pp. 421-448.
56. Rueda Beltrán, Mario (coautor), “Rasgos distintivos de las evaluaciones formativas para el desempeño docente”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, 2020, pp. 144-159.
 57. Rueda Beltrán, Mario, “Las ciencias sociales en las comunidades escolares”, *Mixcoac de la Academia a la Sociedad*, vol. 3, núm. 50, septiembre de 2020, pp. 32-35.
 58. Ruiz Larraguivel, Estela, “El bachillerato tecnológico industrial mexicano. Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 25, núm. 84, marzo de 2020, pp. 61-89.
 59. Trejo Quintana, Janneth, “La política pública de inclusión digital en México (2012-2018)”, *Revista Estudios Políticos*, número 50, mayo de 2020, pp. 53-74.
 60. Vera Martínez, Héctor, “Tres días que conmovieron al mundo: panorama de las ciencias sociales (1989-2016)”, *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, vol. 65, núm. 238, febrero de 2020, pp. 359-370.
 61. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Estudiantes y violencia de sexo/género en la universidad. Propuestas de acción comunitaria en la UNAM (2017-2019)”, *FEMERIS. Revista Multidisciplinar de Estudios de Género*, vol. 5, núm. 1, febrero de 2020, pp. 129-150.
 62. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Intersecciones de género y otras pedagogías en tiempos de COVID-19”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170 (suplemento), octubre de 2020, pp. 22-31.

Ponencias en memorias

1. Didriksson Takayanagui, Axel, “International conference on sustainable development goals: actors and implementation”, en *SDGs and the role of HEIs: between the crossroads and the reality*, Barcelona, España, Global University Network for Innovation (GUNI), 2020.
2. Didriksson Takayanagui, Axel (coautor), “La reforma educativa, un reporte desde el senado”, en *Intervención en Parlamento Abierto*, México, Senado de la República, LXIV Legislatura, 2020, 298 pp.
3. Ibarra Rosales, Guadalupe, “La buena enseñanza y su relación con la calidad educativa”, en *V Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Práxis Educativa. Libro de Actas*, España, AFOE.
4. Rosa, Carlo, “Territorio, cuerpo y pensamiento metafórico. Epistemolo-

gía indígena y diálogo de saberes”, en *Memoria Digital del XV Congreso Nacional de Investigación Educativa*, México, COMIE, 2020.

Coordinación académica de número especial de revista

1. Aguirre Salvador, Rodolfo. Coautor de la coordinación académica del Dossier “El Clero Secular Ibero-americano. Institucionalidad, carrera eclesiástica y conexiones sociales. Siglo XVI – XVIII”, de la *Revista Tempo*, 2020.
2. Alcántara Santuario, Armando, coordinación académica, “Los cambios de gobierno en Argentina y Brasil y sus efectos en las políticas públicas de educación superior”, en *Universidades. Revista de la UDUAL*, vol. 71, núm. 85, septiembre de 2020, pp. 7 a 9.

Editorial

1. Canales Sánchez, Alejandro, “Editorial. Género en la agenda educativa” en *Perfiles Educativos*, enero de 2020, pp. 3 – 7.
2. De Alba Ceballos, Alicia, “De ciencia, feminismo, género, cambio climático y coronavirus”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 168, marzo de 2020, pp. 3-7.
3. De Alba Ceballos, Alicia, “La investigación educativa a través del espejo”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 169, junio de 2020, pp. 3-6.
4. De Alba Ceballos, Alicia, “El mundo-mundos sigue su rumbo anormalmente hacia la construcción de la nueva normalidad”, *Perfiles Educativos*, vol. 42, núm. 170, septiembre de 2020, pp. 3-4.

Reseñas

1. Aguirre Lora, María Esther, Reseña del libro de Gavin Menzies, 1421. *El año en que China descubrió el mundo*, *Revista Correo del Maestro*, número 28, junio de 2020, pp. 60-64.
2. Alcántara Santuario, Armando, Reseña del libro *La complejidad del logro académico. Estudio comparativo sobre la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de Sao Paulo*, *Revista de Educación Superior*, abril de 2020, 153-157.
3. Alvarado y Martínez, Escobar, María de Lourdes, Reseña del libro de Dina Beltrán López, *De la utopía a la realidad, de la realidad a la utopía. La Universidad de Occidente en Sinaloa (1918-1922)*, *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, vol. 11, núm. 30, 2020, pp. 220-225.

4. Barrón-Tirado, María Concepción, Reseña del libro de Frida Díaz Barriga, *Dispositivos pedagógicos basados en la narrativa*, *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, vol. 11, núm. 31, 2020, pp. 200-203.
5. Ríos Zúñiga, Rosalina. Reseña del libro *El colegio del estado de Puebla y sus documentos fundacionales*, en *Memoria e historia de la educación*, núm. 12, mayo de 2020, pp. 607-613.

Introducciones, prólogos, etcétera

1. Amador Bautista, María del Rocío, “Prólogo”, en *Modalidades no presenciales de educación superior en México: composición, tendencias y desafíos*, UNAM, Facultad de Filosofía y Letras, 2019, 5 pp.
2. Castañeda García, Rafael (coautor), “La interminable búsqueda de los antepasados: negros africanos y sus descendientes en el mundo hispánico de la América septentrional”, en *Africanos y afrodescendientes en la América Hispánica Septentrional. Espacios de convivencia, sociabilidad y conflicto*. Tomo I, San Luis Potosí, México, El Colegio de San Luis y Red Columnaria, 2020, 41 pp.
3. Casanova Cardiel, Hugo, “Presentación”, en *Educación y Pandemia. Una visión académica*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 10-17.
4. Casanova Cardiel, Hugo (coautor), “Introducción”, en *UNAM: noventa años de libertades universitarias*, México, UNAM, Secretaría General, 2020, 14 pp.
5. Lloyd, Marion, “Introducción”, en *Las universidades interculturales en México: historia, desafíos y actualidad*, México, UNAM, Programa Universitario de Estudios sobre Educación Superior, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp. 9-13.
6. Rueda Beltrán, Mario, “Prólogo”, en *Evaluación de las competencias docentes en las Ciencias de la Salud*, México, UNAM, Facultad de Medicina, 2020.
7. Zabalgoitia Herrera, Mauricio, “Presentación”, *Culturas de género, nación y educación en México (siglos XIX y XX)*, México, UNAM, Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, 2020, pp.

Técnicos Académicos

Capítulos de libro

1. Carreño Alvarado, Celia, “Los archivos privados y la recuperación de la historia”, en *Sujetos históricos, archivos y memoria*, México, Secretaría de Cultura, Instituto Nacional de Antropología e Historia, 2020, pp. 247-262.
2. Flores Padilla, Georgina, “El archivo del Ayuntamiento de la Ciudad de México. Sus orígenes. Siglo XVI”, en *Historia y Archivos. Estudios en homenaje a Dña. Remedios Rey de las Peñas*, Huelva, España, Servicio de Publicaciones, Universidad de Huelva, 2020, pp. 31-46.
3. Flores Padilla, Georgina, “La influencia andaluza en el texto y la letra. Nueva España. S. XVI”, en *Academia Iberoamericana de la Rábida. Discursos de ingreso (Periodo 2014-2018)*, vol. II, Huelva, España, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 103-121.
4. Flores Padilla, Georgina, “115 días y contando... 9 de Reflexiones julio, 2020”, en *Reflexiones (en Tiempos de Academia) de la COVID 19*, vol. III, Huelva, España, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 117-120.
5. Michel Concha, Olga Paulina, “Ricardo Salazar, retratos de personajes de la cultura en México (1953-2000)”, en *Visiones trastocadas: relatos, significaciones y políticas de la mirada*, Madrid, España, Global Knowledge Academics, septiembre de 2020.
6. Villanueva Bazán, Gustavo (coautor), “Andaluces en la Nueva España a través de los documentos notariales”, en *Academia Iberoamericana de la Rábida. Discursos de ingreso (periodo 2014-2018)*, vol. II, Huelva, España, Academia Iberoamericana de la Rábida, 2020, p. 87-102.
7. Villanueva Bazán, Gustavo, “El Covid-19. Una crónica inconclusa desde México”, en *Reflexiones (en Tiempos de Academia) de la COVID 19*, vol. III, Huelva, España, Ediciones Consulcom, 2020, pp. 111-116.

Artículos en revista

1. Carreño Alvarado, Celia, “Memoria, conciencia histórica y fuentes de información”, *Historiagenda*, núm. 40, marzo de 2020, pp. 31-40.
2. Carreño Alvarado, Celia, “La contaminación del aire, una historia para reflexionar”, *Historiagenda*, núm. 41, septiembre de 2020, pp. 112-120.
3. Carreño Alvarado, Celia, “Historias que hacen historia. El día interna-

- cional de la mujer”, *Revista Maguén David*, noviembre de 2020, pp. 54.
4. Monroy Casillas, Ilihutsy, “Los chinacos de Jacobo Dalevuelta y Carlos González. El canto de la victoria, artefacto cultural nacionalista, 1927”, *Signos Históricos*, vol. 22, núm. 44, julio de 2020, pp. 112-145.
 5. Monroy Casillas, Ilihutsy (coautora), “Los chinacos a todo color: imágenes y representaciones artísticas de las guerrillas decimonónicas”, presentación de Dossier, *Signos Históricos*, vol. 22, núm. 44, julio de 2020, pp. 8-13.
 6. Paniagua Roldán, Emma, “Investigación educativa: tres revistas, una editora”, *Revistas académicas de ciencias sociales y humanidades en México. Realidades, experiencias y expectativas*, Baja California, México, BUAC / ColSON /UAY, 2020, pp. 193-202.
 7. Pavón Romero, Carlos (coautor), “Enriqueciendo la investigación en humanidades digitales. Análisis de textos de claustros académicos de la Universidad de Valencia (1775-1799)”, *Revista Española de Documentación Científica*, vol. 43, núm. 1, marzo de 2020, pp. 1-12.
 8. Peña Haro, Sandra (coautora), “Nociones teóricas y fundamentos técnicos en la preservación de acervos documentales”, *Legajos. Boletín del Archivo Histórico de la Nación*, núm. 5, agosto de 2020, pp. 129-147.
 9. Villanueva Bazán, Gustavo, “Tiempos inéditos: una reflexión en tiempos de pandemia”, *Gazeta del Saltillo*, Órgano de difusión del Archivo Municipal de Saltillo, vol. 3, núm. 1, abril de 2020, p. 12.



iiisue | Instituto de Investigaciones
sobre la Universidad
y la Educación